

Autismo & Síndrome de Down



Estimulação Cognitiva

Copyright-2020

por **Daliane Oliveira**

Todos os direitos em língua portuguesa reservados por:

Oliveira, Daliane - PsiquEasy

Rio de Janeiro – Bahia - Brasil

+55(21) 9.7421-7212

<https://www.psiqueeasy.com>



Autora

Pp. Daliane Oliveira

Edição e Distribuição:

PsiquEasy Software e Materiais

Programação Visual

Moisés Rocha de Oliveira

Artes Gráficas

Jeovan Santana Soares

Revisão

Lucélia Santos

Proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios a não ser em citações breves, com indicação da fonte.

APRESENTAÇÃO

A **Estimulação Cognitiva** é um **recurso eficaz** para o desenvolvimento de pessoas com **Autismo e Síndrome de Down**.

Estimulação Cognitiva & Autismo

O **autismo** ocorre devido a desordens profundas no desenvolvimento cerebral. É uma condição permanente. As principais áreas afetadas são a **comunicação e o comportamento**. É muito comum a presença de **condutas repetitivas**. Essas **dificuldades** se apresentam **de forma e intensidade diferentes** em cada pessoa com esse diagnóstico. A **estimulação cognitiva** é um **recurso que auxilia no processo de adaptação e desenvolvimento do autista**, permitindo **avanços consideráveis**. As intervenções podem ocorrer de diversas formas, focadas nas áreas mais prejudicadas. Nesse material você encontrará propostas para:

- ✓ **Estimulação visual**, para trabalhar a fixação ocular e aumentar a **percepção visual**.
- ✓ **Estimulação tátil**, para reconhecimento, etc.
- ✓ **Estimulação social**, com o **desenvolvimento de jogos que visem a paciência e a atenção (comportamento)**.
- ✓ **Estimulação da comunicação**, exercitar métodos de **comunicação verbal alternativa**, por meio de **figuras, cores e números**, é uma maneira muito eficaz.

Esses são **alguns recursos** disponíveis nesse material. Os mesmos visam o **desenvolvimento cognitivo** permitindo que o **cérebro desenvolva novas conexões** e como consequência **novas respostas adaptativas**.

Estimulação Cognitiva & Síndrome de Down

Estimulação cognitiva é um **recurso muito importante e eficaz** para o desenvolvimento do ser humano, em especial quando se refere a pessoas com algum **déficit**, como a **Síndrome de Down**. A **síndrome** é causada por uma **alteração genética**, que ocorre na concepção da criança. Dessa forma, não é possível evitá-la, já que é uma **alteração cromossômica, irreversível**. É importante ressaltar que a **Síndrome de Down** não é uma doença e sim uma condição da pessoa, que afetará o seu desenvolvimento **corporal e cognitivo**.

A **estimulação cognitiva** tem sido muito aplicada nos casos de **Síndrome de Down**, já que ela contribui de forma muito **eficaz no processo de desenvolvimento**. Na **estimulação cognitiva as intervenções** devem ser **planejadas com o objetivo de sanar ou reduzir as dificuldades cognitivas apresentadas**. Assim, o **treino cognitivo** é estruturado a partir da individualidade e necessidade de cada pessoa. Essas de atividades, exercícios, jogos entre outros recursos **visam estimular** diversas **funções cerebrais** como **a memória, linguagem, atenção, coordenação motora, velocidade de processamento, percepção, raciocínio lógico** dentre outras habilidades.

Pp. Daliane Oliveira

Perfil cognitivo na Síndrome de Down: identificando forças e fraquezas para garantir a inclusão

Por: Isabela Sallum (Psicóloga e Mestre em Medicina Molecular pela UFMG)

A Síndrome de Down é uma síndrome genética que acomete **1 a cada 700 bebês 1** e é causada pela **trissomia do cromossomo 21** – ou seja, existe uma cópia extra, parcial ou total, do **cromossomo 21**. O aumento de expressão gênica devido a esse cromossomo extra leva a prejuízos no desenvolvimento do cérebro que são associados a **déficits cognitivos** e a alterações comportamentais posteriores, bem como acarreta as modificações físicas características da síndrome. Além disso, problemas de saúde, como malformação cardíaca, leucemia na infância e **Demência de Alzheimer** precoce, são mais frequentes nos portadores da síndrome.

Uma vez que a **Síndrome de Down** requer apoio de diversos profissionais da saúde e requer atenção diferenciada em relação à aprendizagem, é importante se conhecer o **perfil das pessoas com síndrome** para saber quais estratégias utilizar em termos de intervenções comportamentais e no contexto educacional.

A **deficiência intelectual (DI)** é uma das características mais comuns observadas em pessoas com **Síndrome de Down (SD)**. A severidade da **deficiência intelectual** nessa população pode variar entre limítrofe e profunda, mas o perfil mais comum encontrado é **de DI moderada a severa**. **Indivíduos com SD** costumam apresentar **crescimento cognitivo** nos períodos da infância, adolescência e início da vida adulta, seguido de perda cognitiva a partir da meia idade associada comumente a processo demencial.

Além da **deficiência intelectual**, é comum que crianças com **SD apresentem como perfil cognitivo** um melhor desempenho nas **habilidades visuoespaciais** em relação às habilidades de linguagem. Embora os marcos iniciais de desenvolvimento da linguagem não se apresentem necessariamente atrasados, as dificuldades comunicacionais se tornam mais evidentes a medida que o ambiente demanda mais tal habilidade. Neste sentido, enquanto o desenvolvimento de **habilidades não-verbais** parece melhorar ao longo da infância até a idade adulta, as dificuldades na linguagem podem se tornar mais acentuadas em relação aos pares ao longo do desenvolvimento.

As pessoas com **SD** apresentam como **maiores facilidades cognitivas as habilidades visuoespaciais e de motivação para a interação social**. É importante destacar que, ainda que as **habilidades visuoespaciais** sejam pontos fortes em relação aos **prejuízos de linguagem**, o nível de tais capacidades não se encontra na faixa esperada para crianças típicas. Em relação às dificuldades, estas dizem respeito à linguagem, incluindo aspectos como **processamento fonológico**, sintaxe e memória operacional verbal. Além disso, os **SD** podem apresentar prejuízo em **diferentes habilidades de funções executivas, como atenção, controle inibitório e planejamento**.

Como **perfil comportamental**, indivíduos que apresentam **SD** costumam apresentar grande interesse social, além de serem comumente descritos como carismáticos e animados. Apesar de o desenvolvimento social ser similar ao de crianças típicas, há algumas diferenças em habilidades como reconhecimento de emoções e atenção compartilhada. Além disso, **crianças com SD** apresentam menos **transtornos psicopatológicos** em relação a outras **crianças com DI**, mas podem apresentar maior frequência de **comportamentos extrenalizantes**.

Em relação à aprendizagem, nota-se que crianças portadoras de **SD** apresentam dificuldades similares às crianças com **DI** em relação à capacidade de manter a informação em mente em curto e longo-prazo. Além disso, devido ao perfil de **déficits cognitivos e dificuldade no processamento linguístico**, a **aquisição das habilidades acadêmicas básicas – leitura, escrita e matemática** – também é afetada. As pessoas com **SD** tendem a se beneficiar mais do uso de ferramentas concretas, bem como da aprendizagem observacional e do uso de recompensas no processo de ensino. Uma vez que apresentam grande interesse por **interações sociais, estratégias** de ensino utilizando aspectos de socialização podem ser úteis.

De maneira geral, nota-se que o **perfil cognitivo das pessoas com SD** é composto por forças e fraquezas que devem ser levados em conta ao se considerar as intervenções selecionadas para tratamento e inclusão no ambiente escolar e de trabalho. O investimento no desenvolvimento de habilidades de linguagem desde a primeira infância pode ser interessante, de modo a diminuir as dificuldades nessa área. Intervenções no período pré-escolar, com enfoque no ensino de habilidades básicas para aprendizagem da leitura e da matemática também parecem importantes para garantir o sucesso acadêmico. Além disso, estratégias que sejam focadas em ensino através de atividades concretas, que envolvam o uso de recompensas e aprendizagem social devem ser úteis para o ensino de novas habilidades e desenvolvimento de autonomia para essas crianças.

Referências

- Parker, S. E., Mai, C. T., Canfield, M. A., Rickard, R., Wang, Y., Meyer, R. E., ... & Correa, A. (2010). Updated national birth prevalence estimates for selected birth defects in the United States, 2004–2006. *Birth Defects Research Part A: Clinical and Molecular Teratology*, 88(12), 1008-1016.
- Constestabile A, Benefenat F, Gasparini L. 2010. Communication breaks-Down: From neurodevelopmental defects to cognitive disabilities in Down syndrome. *Prog Neurobiol*. 91:1–22.
- Chapman, R. S., & Hesketh, L. J. (2000). Behavioral phenotype of individuals with Down syndrome. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 6(2), 84-95.
- Grieco, J., Pulsifer, M., Seligsohn, K., Skotko, B., & Schwartz, A. (2015, June). Down syndrome: Cognitive and behavioral functioning across the lifespan. In *American Journal of Medical Genetics Part C: Seminars in Medical Genetics*(Vol. 169, No. 2, pp. 135-149).
- Chapman, R. S., & Hesketh, L. J. (2000). Behavioral phenotype of individuals with Down syndrome. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 6(2), 84-95.
- Lemons, C. J., Powell, S. R., King, S. A., & Davidson, K. A. (2015). Mathematics interventions for children and adolescents with Down syndrome: a research synthesis. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(8), 767-783.

No **teste Wechsler de inteligência**, os indivíduos **autistas** apresentam baixo desempenho em subtestes que requerem o uso da linguagem abstrata ou sequenciamento, enquanto nos subtestes que avaliam **habilidades visuoespaciais e a memória** apresentam melhores resultados. Nota-se também que indivíduos com **baixo rendimento de QI global**, apresentam diferença entre o **QI de execução e o QI verbal**, onde no **QI verbal** demonstram um funcionamento pior comparado com o **QI de execução**. Mas em indivíduos que obtêm melhor resultado no **QI global** não apresentam tanta **discrepância ou ela é nula**.

Muitas **áreas cognitivas** podem estar preservadas no **quadro autista**, que são chamadas **ilhas de precocidade**. Esse é um dos fenômenos mais fascinantes no autismo, essas “**ilhotas de habilidades especiais**”, que são áreas preservadas ou altamente desenvolvidas que chamam muito a atenção devido a todos os **deficits** encontrados. Muitas crianças, inúmeras vezes, têm **habilidades prodigiosas**, por exemplo, com os números, às vezes com música.

O **perfil claro da avaliação cognitiva** é marcado por **deficits significativos no raciocínio abstrato**, na sua **integração social**, na sua **habilidade de formação de conceitos verbais e tarefas** que exigem **habilidades de raciocínio verbal e compreensão social** (como no subteste compreensão da escala Wechsler de inteligência, que avalia capacidades de padrões sociais).

Os indivíduos com **autismo** têm uma preferência por **raciocínios repetitivos e sequenciais**, mais do que **atividades de raciocínio e integração**, o que mostra que esses indivíduos têm um aprendizado fragmentado, não completando diferentes partes de uma tarefa e situações, como se fixassem na parte e não no todo.

Eles preferem rotinas, o que pode estar relacionados com prejuízo na **função executiva**, demonstram também interesse por **atividades repetitivas de memória verbal**, em vez de tarefas de **raciocínio conceitual e social**.

Como apresentam prejuízos na **função executiva**. Essa falha pode apontar para possíveis **disfunções pré-frontais**, o que acarreta distúrbios no controle **atencional e perseverações**.

A alteração na **função executiva** acaba resultando em **dificuldades de planejamento de manutenção em um objetivo** em mente, enquanto executam os passos dessa tarefa, **dificuldades em aprendizado por feedback e dificuldades em inibir respostas irrelevantes e ineficientes**.

O **transtorno autista é um transtorno neuropsiquiátrico** com sinais e sintomas intrigantes. Suas principais características são perdas em **funções e ações essenciais para a sobrevivência** e importantes para o processo de civilização.

Os estudos das **funções cognitivas** podem contribuir para uniformizar o diagnóstico, ajudando e mostrando o caminho assim dizendo para **possíveis alvos terapêuticos**, ajudando também no

desenvolvimento científico e, claro, contribuindo para melhorar a qualidade de vida dos pacientes e de seus cuidadores.

Mas é evidente que precisamos pesquisar muito ainda a esse respeito, mesmo que o objetivo final de encontrar uma compreensão fisiopatológica e ajudar no desenvolvimento de novas estratégias de tratamento e de prevenção esteja no caminho, sabemos que foram dados apenas os primeiros passos para a busca de uma melhor compreensão desses intrigantes quadros.

Por: COLUNISTA PORTAL – EDUCAÇÃO (<https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/medicina/aspectos-cognitivos-do-autismo/17048>)

SUMÁRIO

1. Perfil cognitivo na Síndrome de Down: identificando forças e fraquezas para garantir a inclusão
2. Aspectos Cognitivos do Autismo
3. **19** Exercícios de Percepção Visual – Atenção e Memória
4. **36** Exercícios de Estimulação Cognitiva – Atenção
5. **Jogos de Estimulo:**
 - Figura Fundo
 - Pareamento e Associação
 - Memória e Sequência
 - Jogos da Memória
 - Quebra-Cabeças
 - Que letra é essa?
 - Que imagem é essa?

PERCEPÇÃO VISUAL

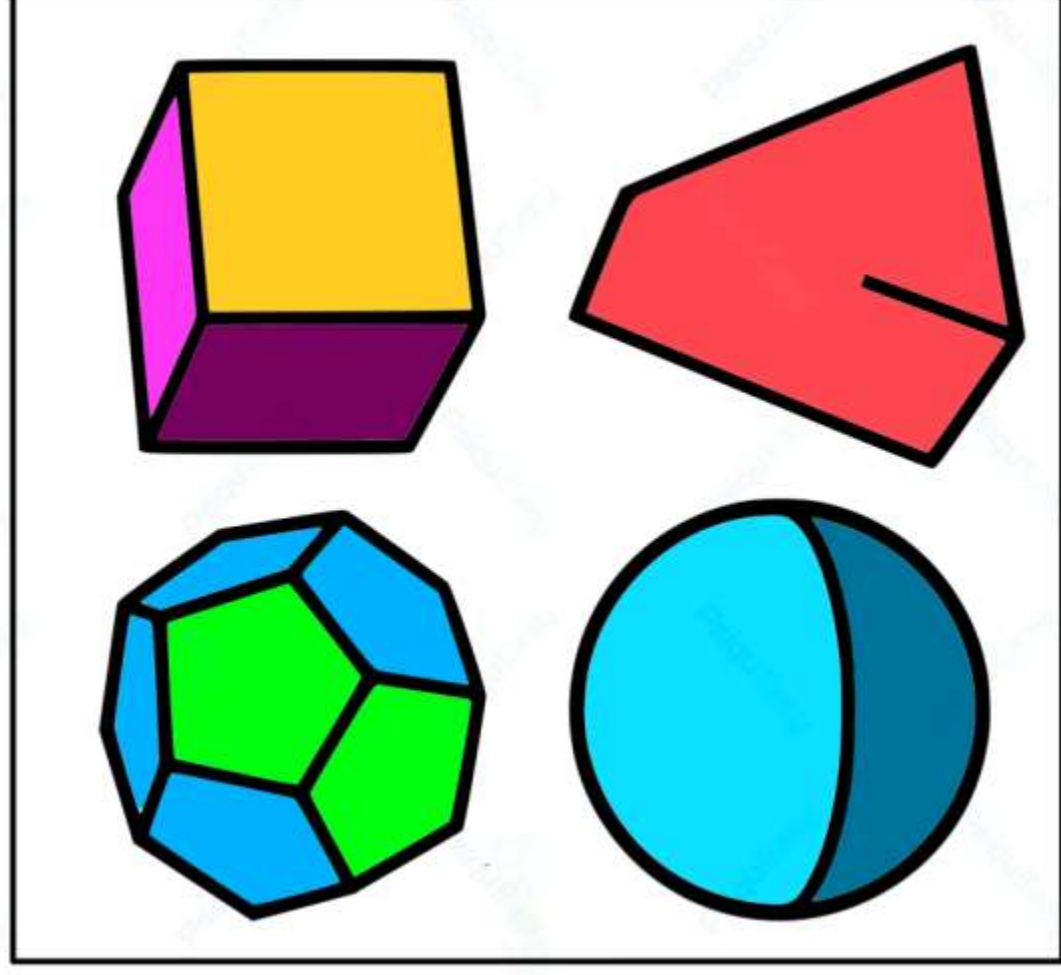
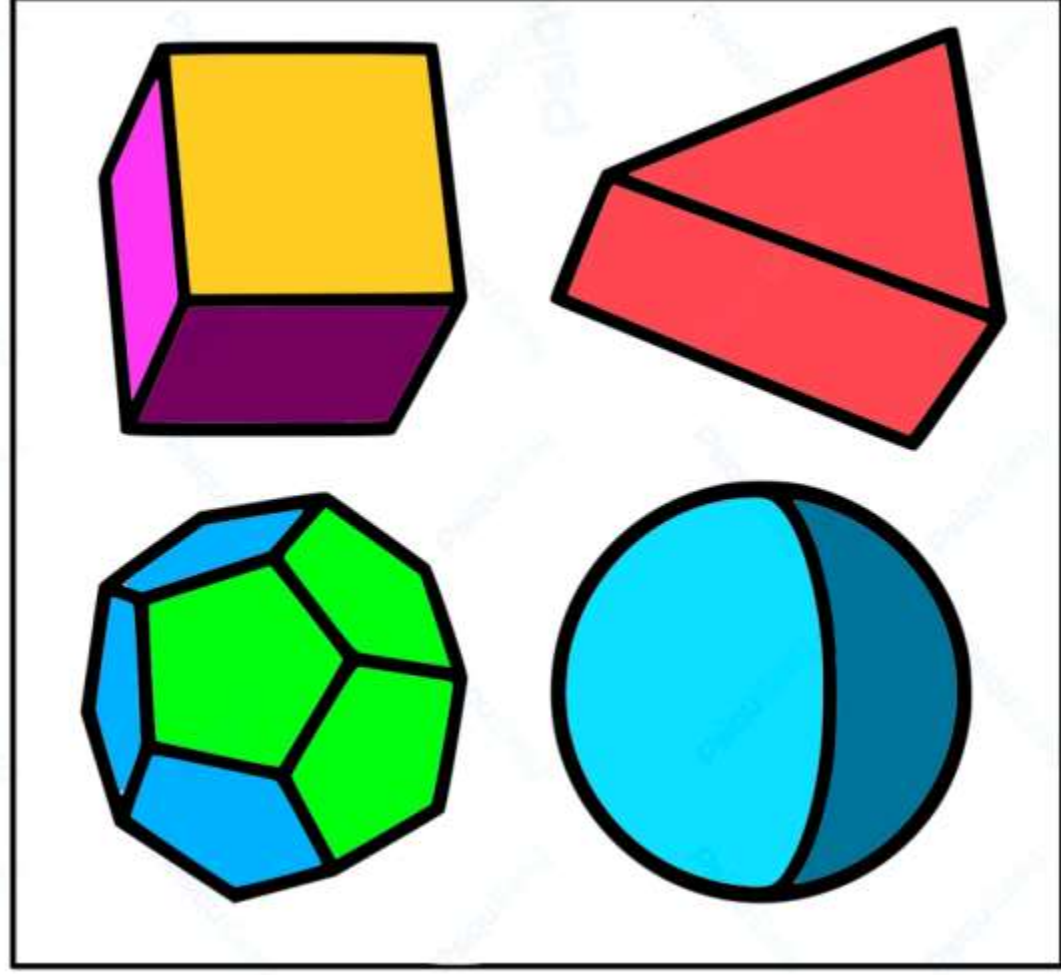
&

MEMÓRIA

Nome: _____

Data: ____/____/____

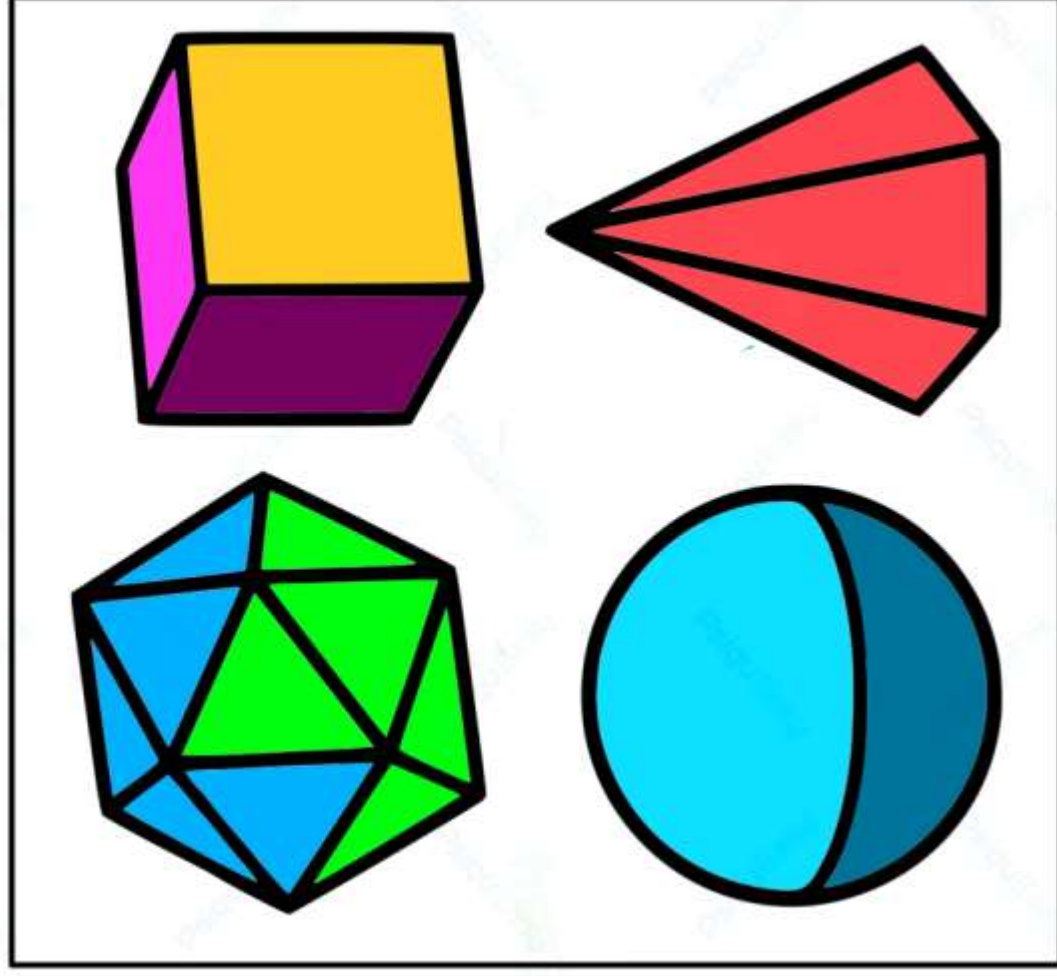
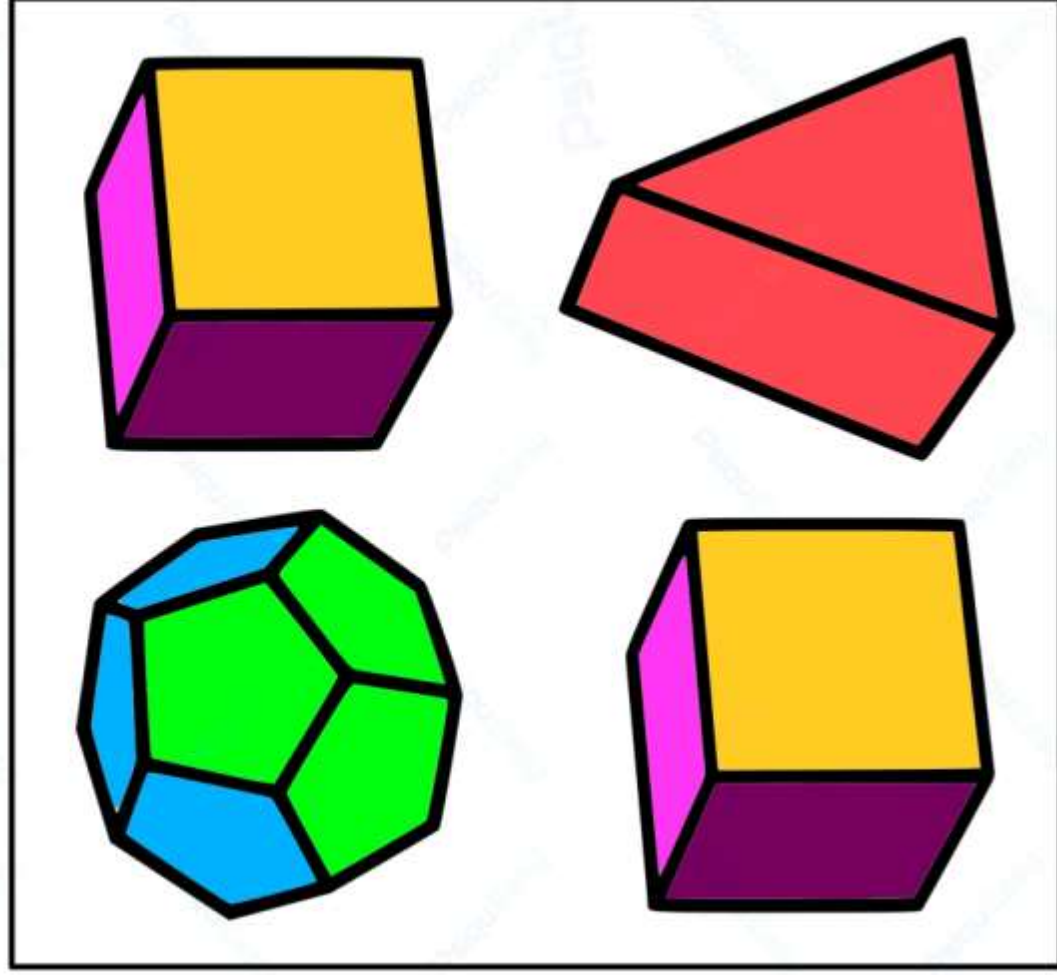
Encontre 2 diferenças:



Nome: _____

Data: ____/____/____

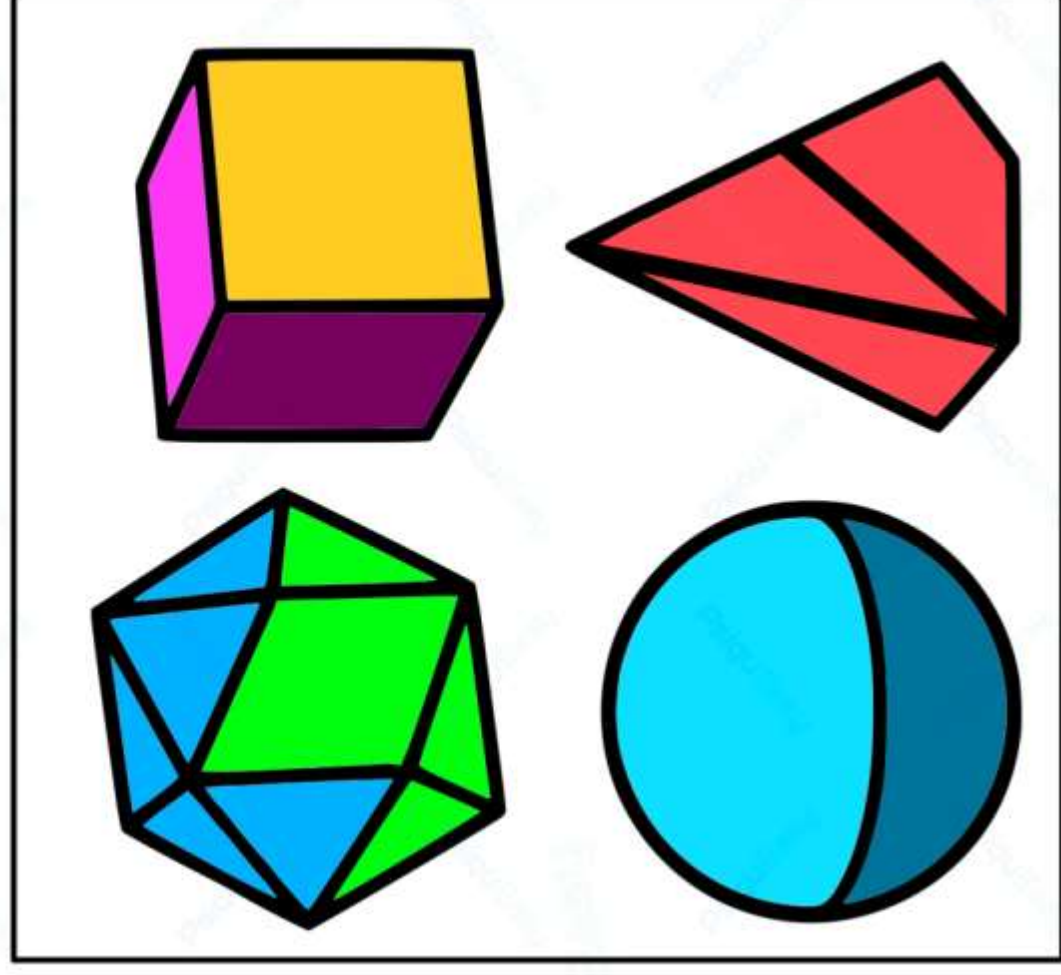
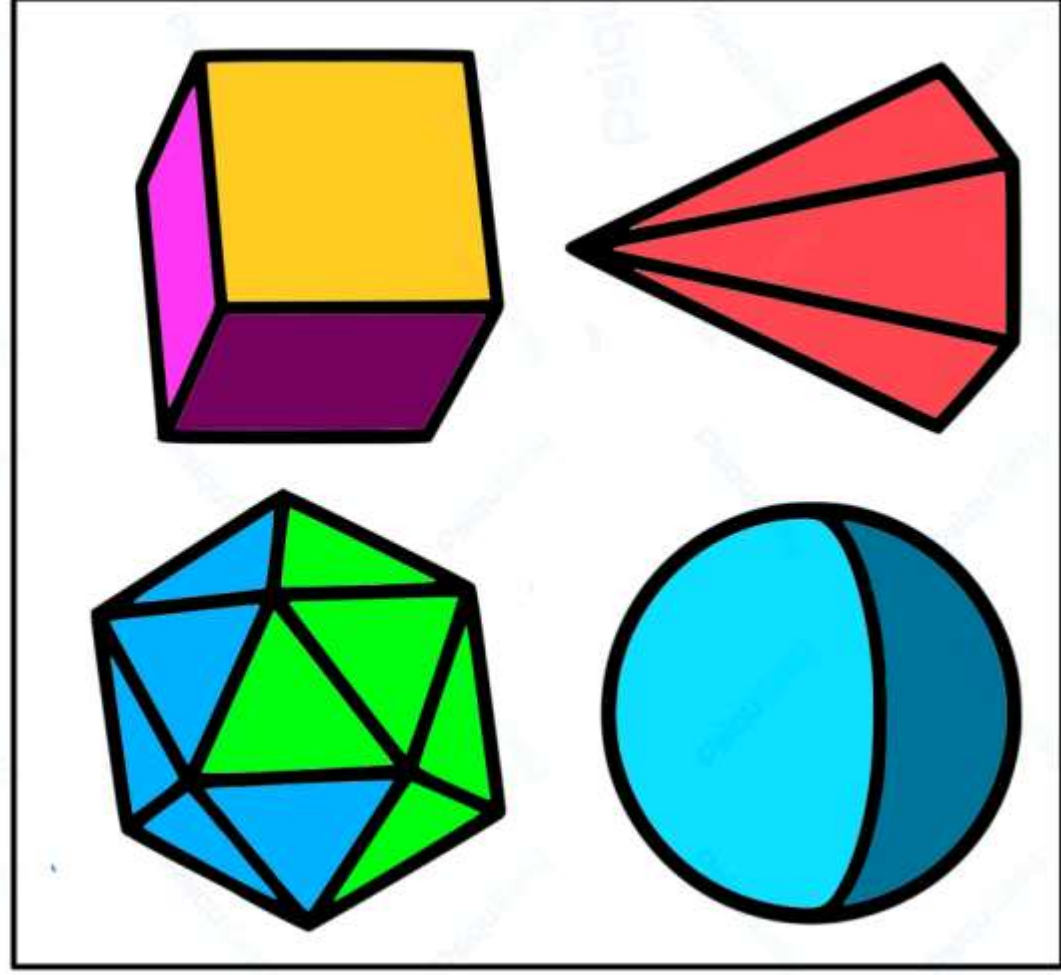
Encontre 2 diferenças:



Nome: _____

Data: ____/____/____

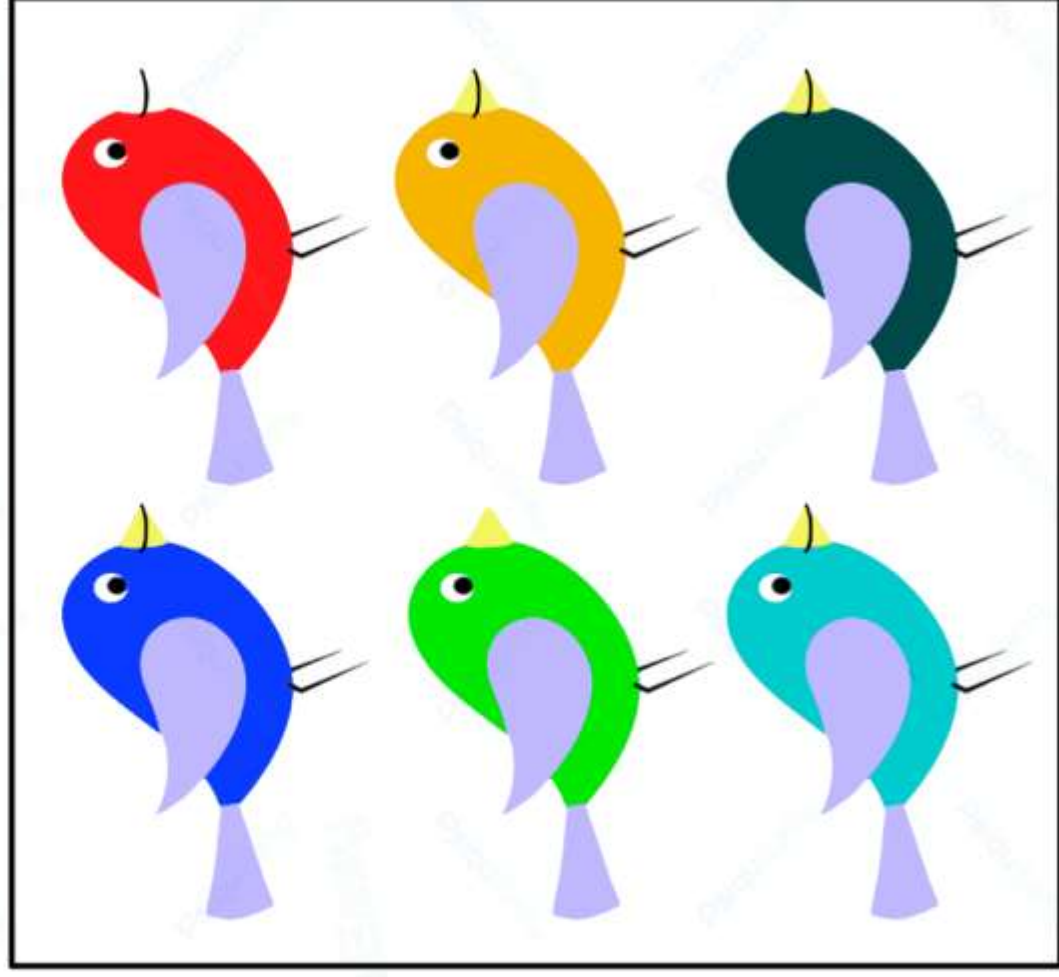
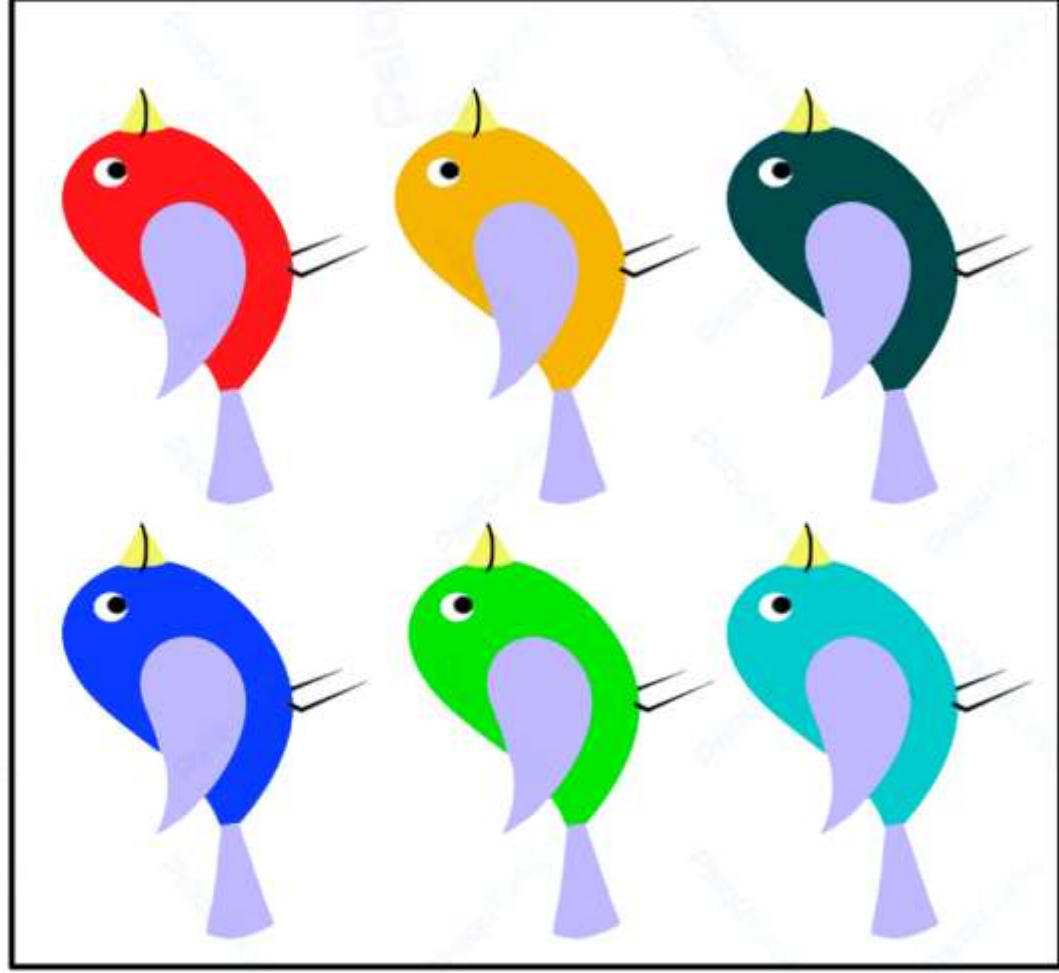
Encontre 2 diferenças:



Nome: _____

Data: ____/____/____

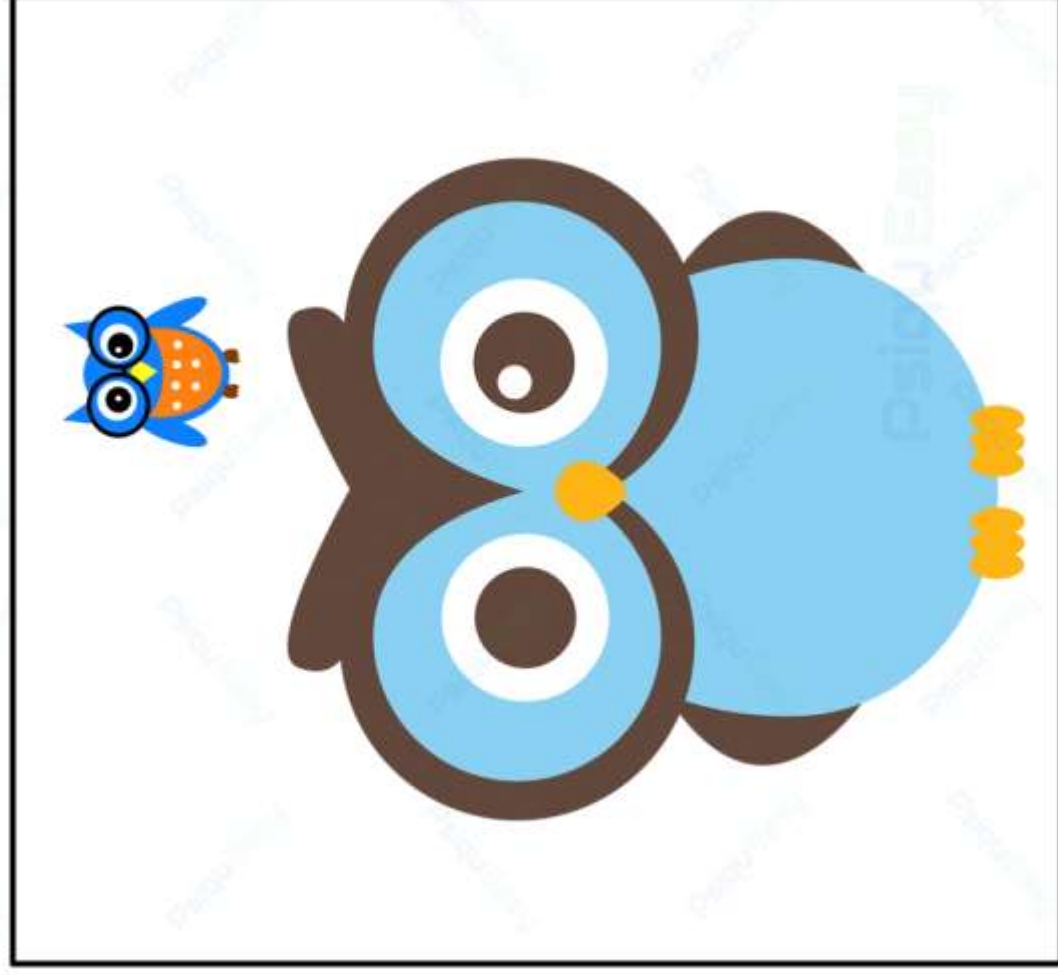
Encontre 3 diferenças:



Nome: _____

Data ____/____/____

Encontre 3 diferenças:



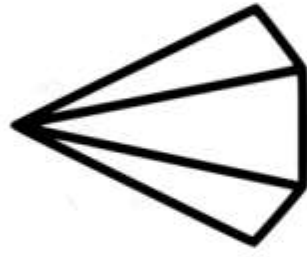
Nome: _____

Data: ____/____/____

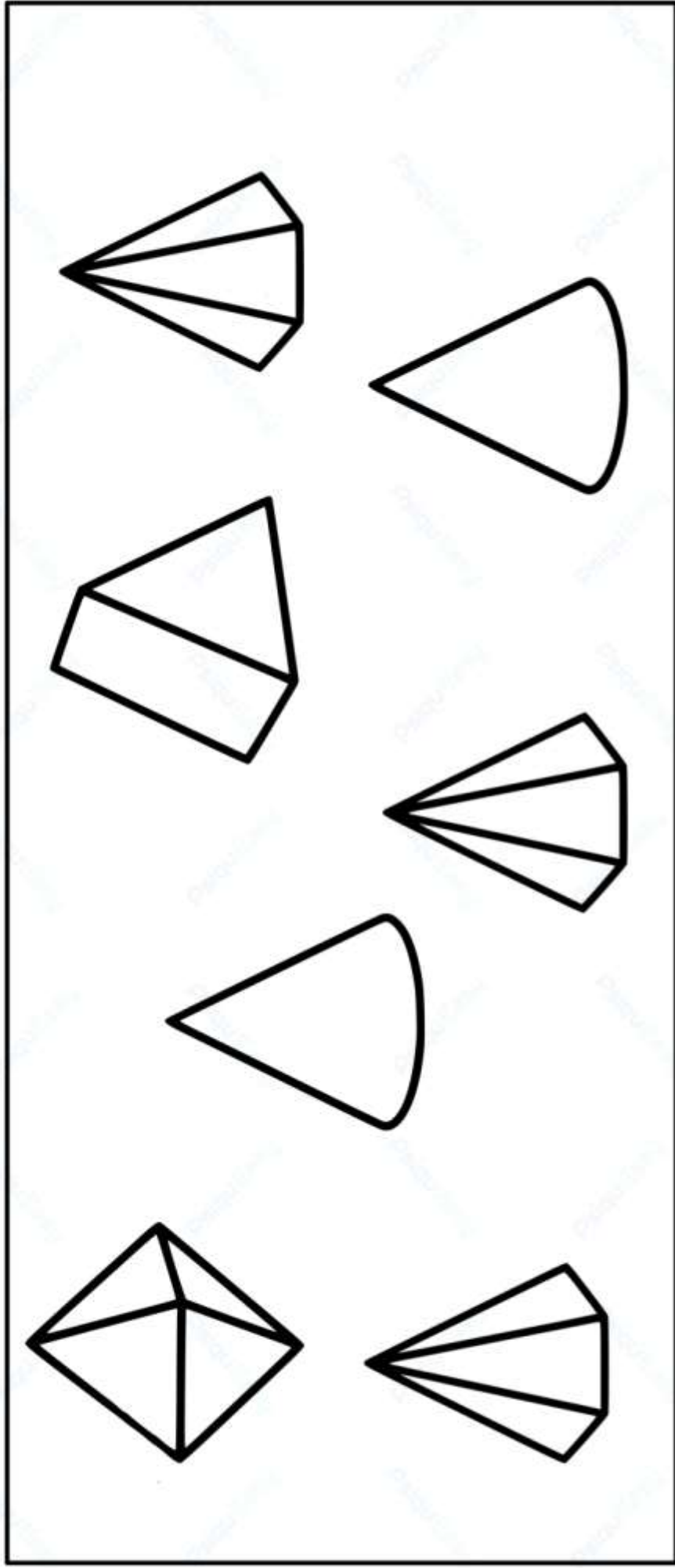
Encontre 3 diferenças:



Nome: _____ Data: ____/____/____



Pinte as figuras iguais à esta:

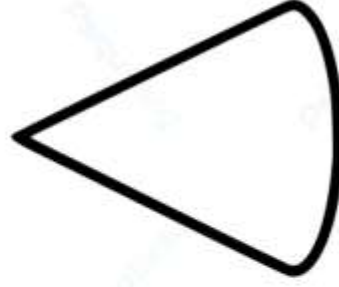
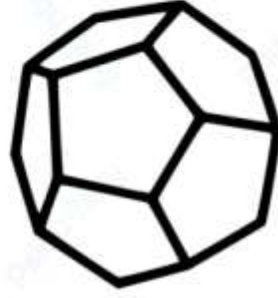
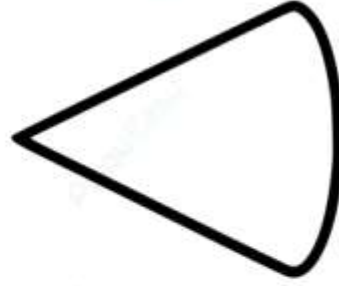
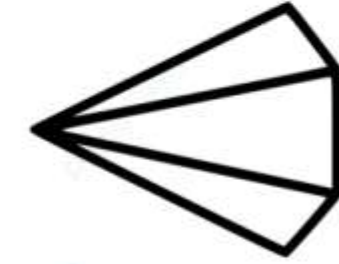
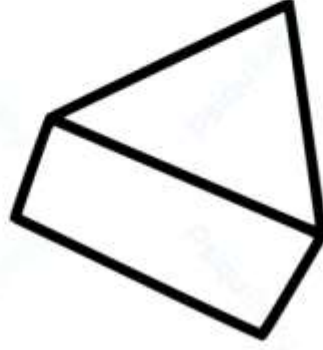
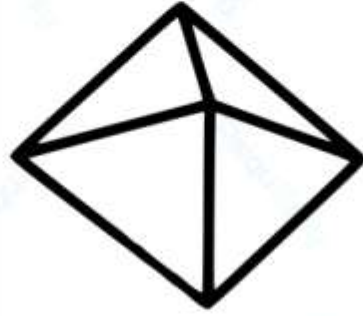


Nome: _____

Data: ____/____/____

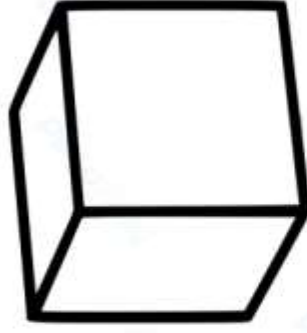


Pinte as figuras iguais à esta:

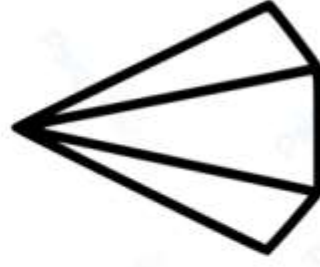
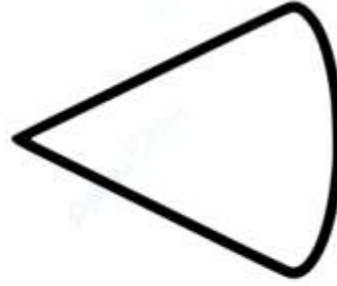
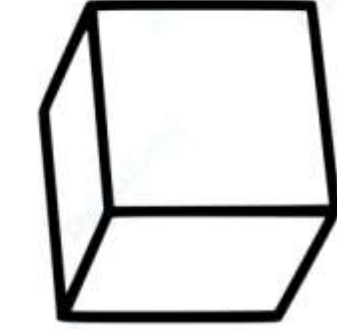
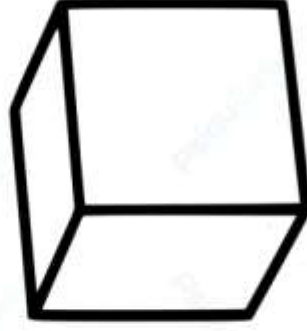
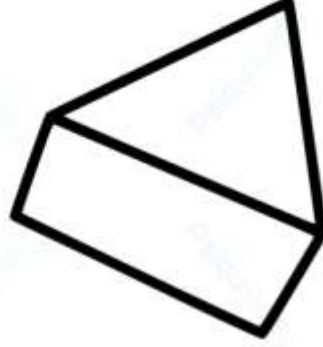
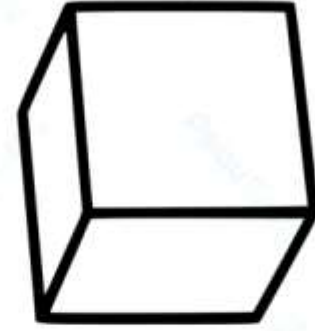
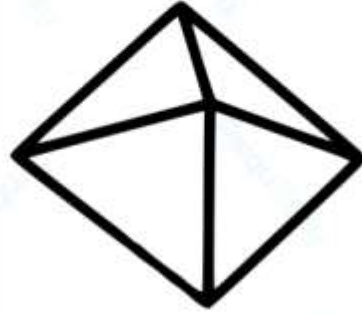


Nome: _____

Data ____/____/____



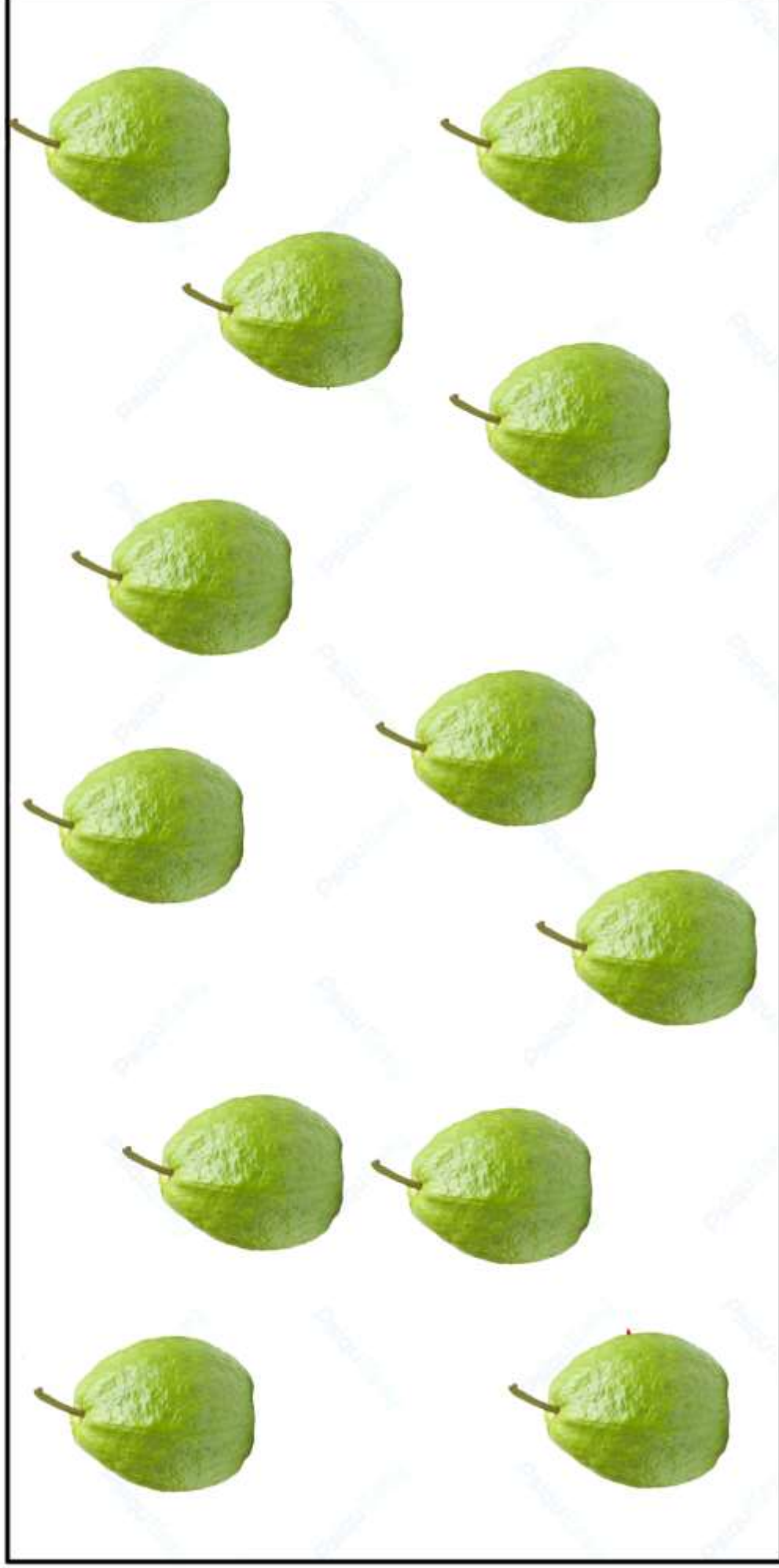
Pinte as figuras iguais à esta:



Nome: _____

Data ____/____/____

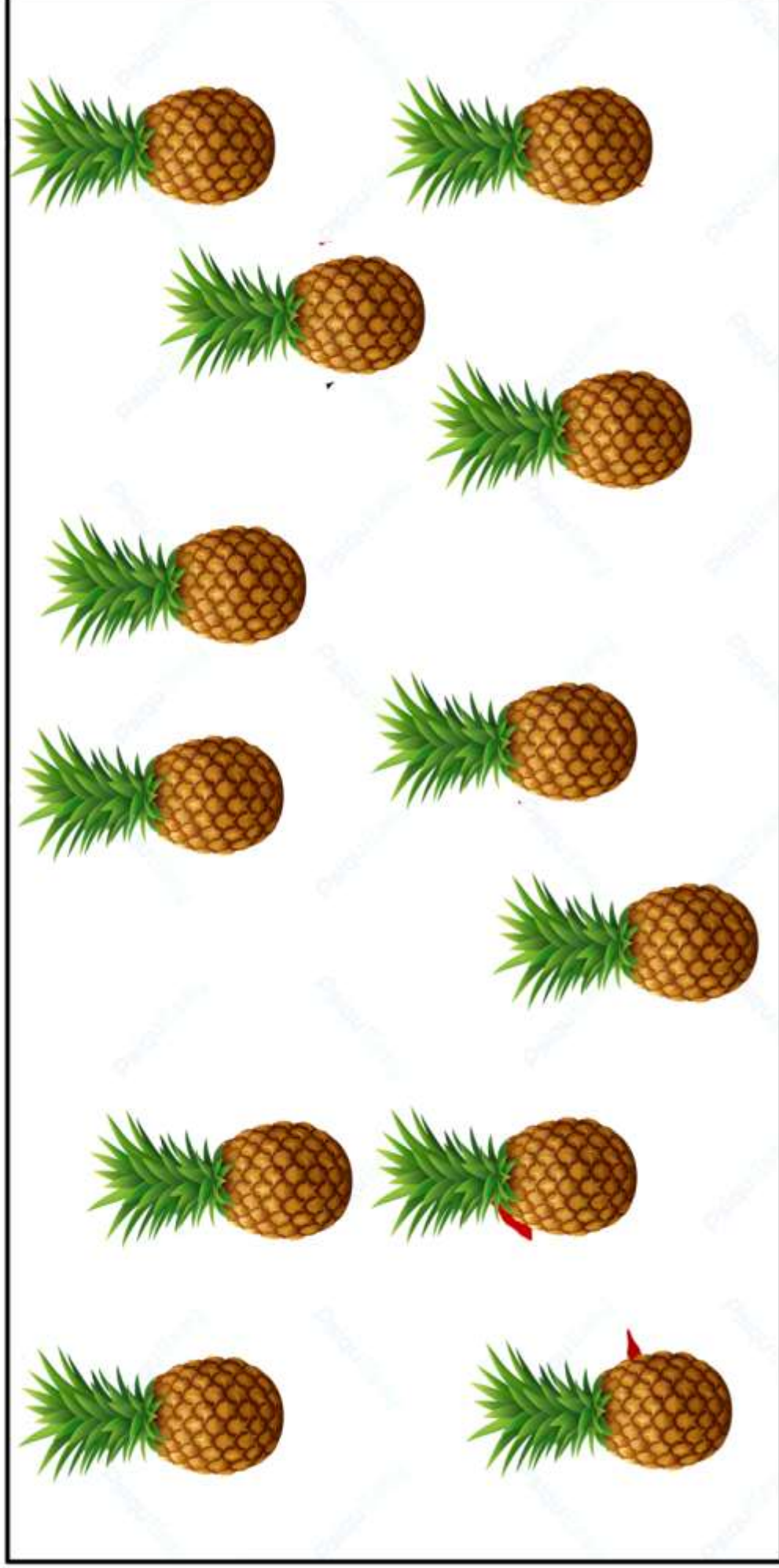
Junte as frutas de 2 em 2 :



Nome: _____

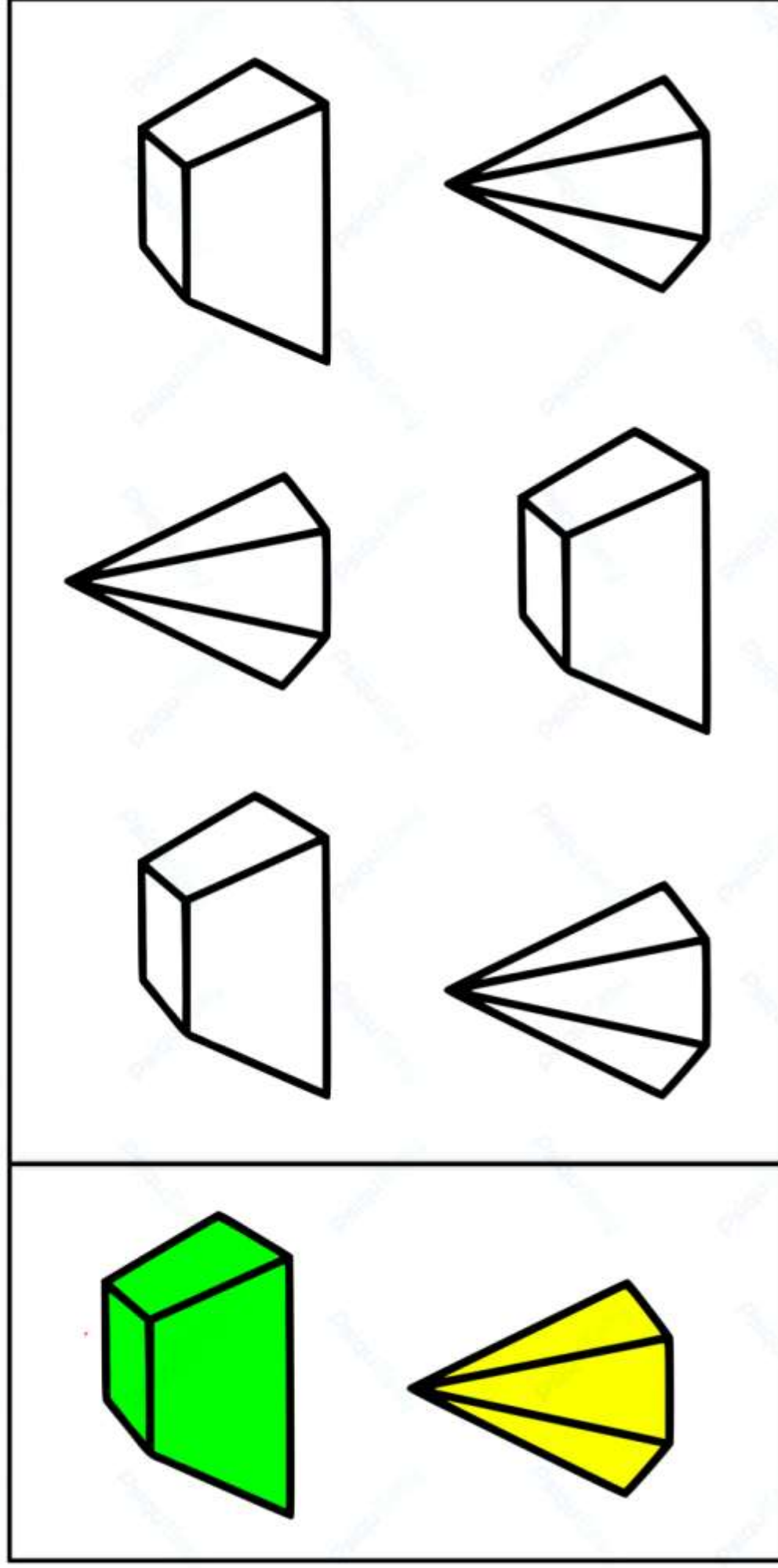
Data ____/____/____

Junte as frutas de 2 em 2 :



Nome: _____ Data: ____/____/____

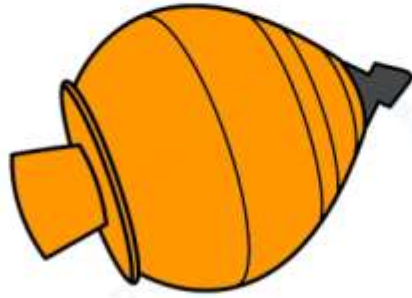
Pinte de acordo com o modelo:



Nome: _____

Data ____/____/____

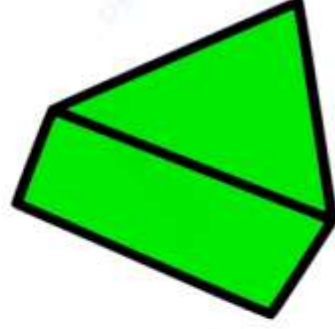
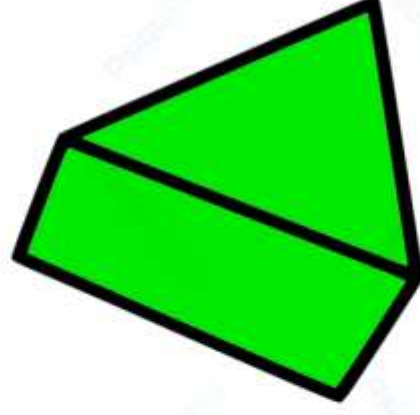
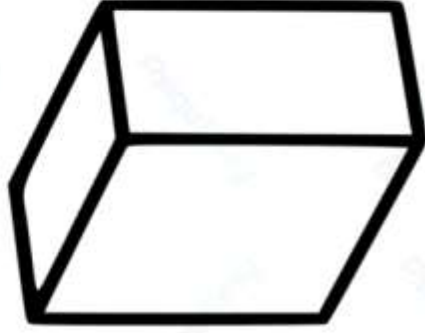
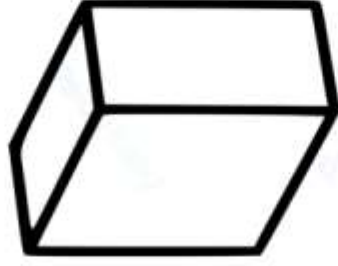
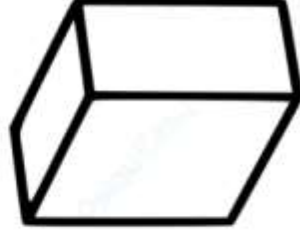
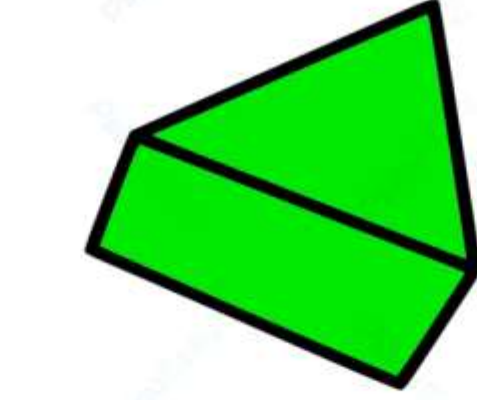
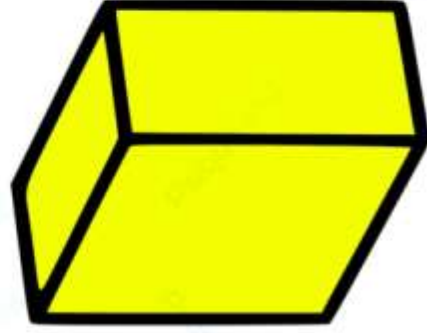
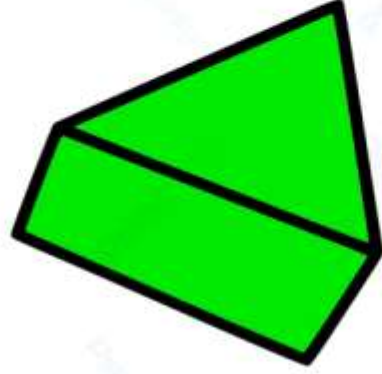
Pinte de acordo com o modelo:



Nome: _____

Data: ____/____/____

Pinte de acordo com o modelo:



Nome: _____ Data: ____/____/____

Pinte todas as letras iguais a destacada:

S

V	R	V	S	R
S	T	M	T	V
V	R	S	R	M
R	V	T	M	S
S	T	V	S	R

Nome: _____ Data: ____/____/____

Pinte todas as letras iguais a destacada:

V

V	R	V	S	R
S	T	M	T	V
V	R	S	R	M
R	V	T	M	S
S	T	V	S	R

Nome: _____ Data: ____/____/____

Pinte todas as letras iguais a destacada:

R

V	R	V	S	R
S	T	M	T	V
V	R	S	R	M
R	V	T	M	S
R	T	R	S	R

Nome: _____ Data: ____/____/____

Pinte todas as letras iguais a destacada:

T

V	R	V	S	R
S	T	M	T	V
T	R	S	R	M
R	V	T	M	S
R	T	R	S	T

Nome: _____ Data: ____/____/____

Pinte todas as letras iguais a destacada:

M

M	R	V	S	R
S	T	M	T	V
M	R	S	R	M
R	V	T	M	S
M	T	R	S	T

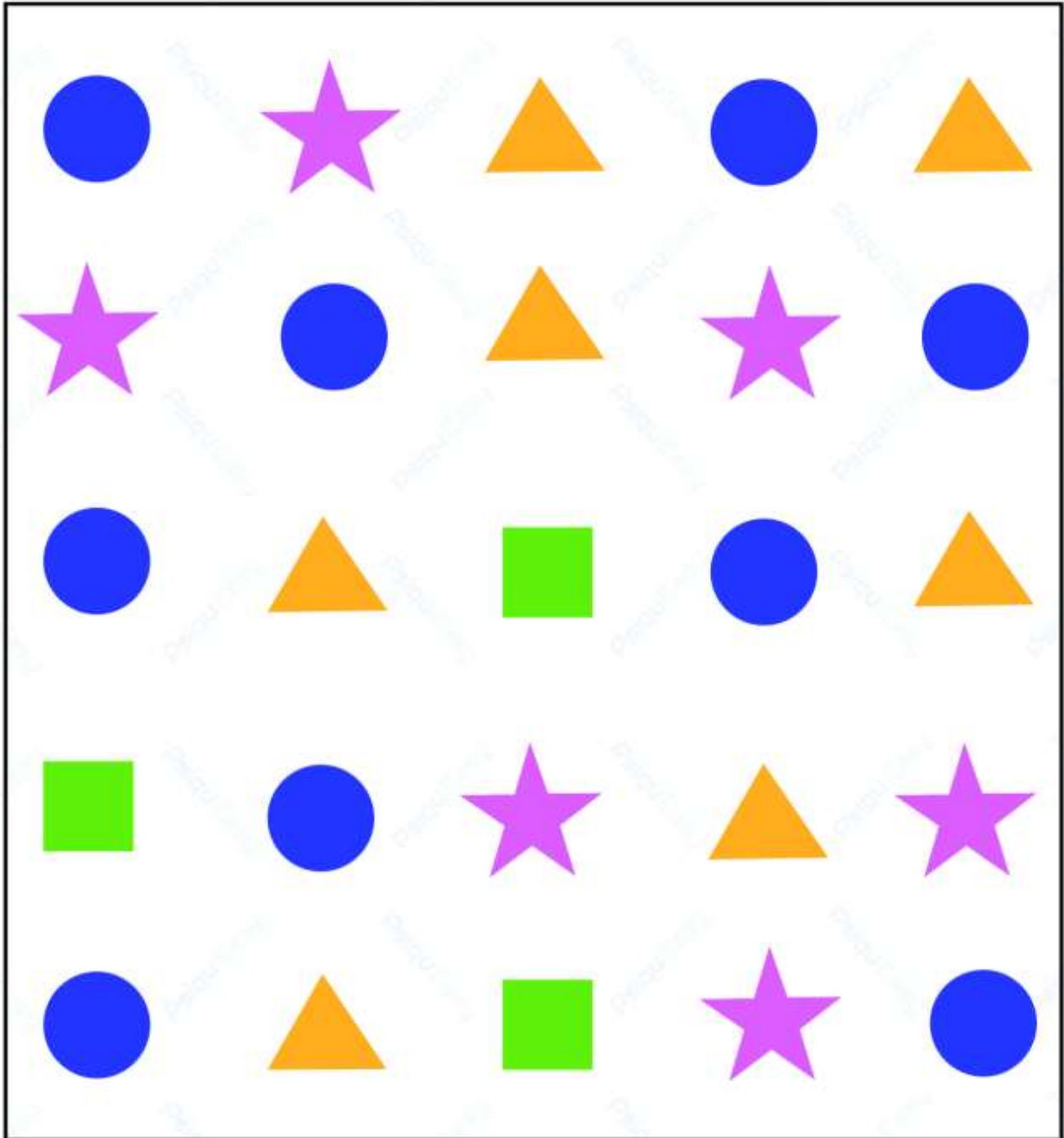
EXERCÍCIOS
DE
ESTIMULAÇÃO
COGNITIVA
ATENÇÃO

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar os círculos

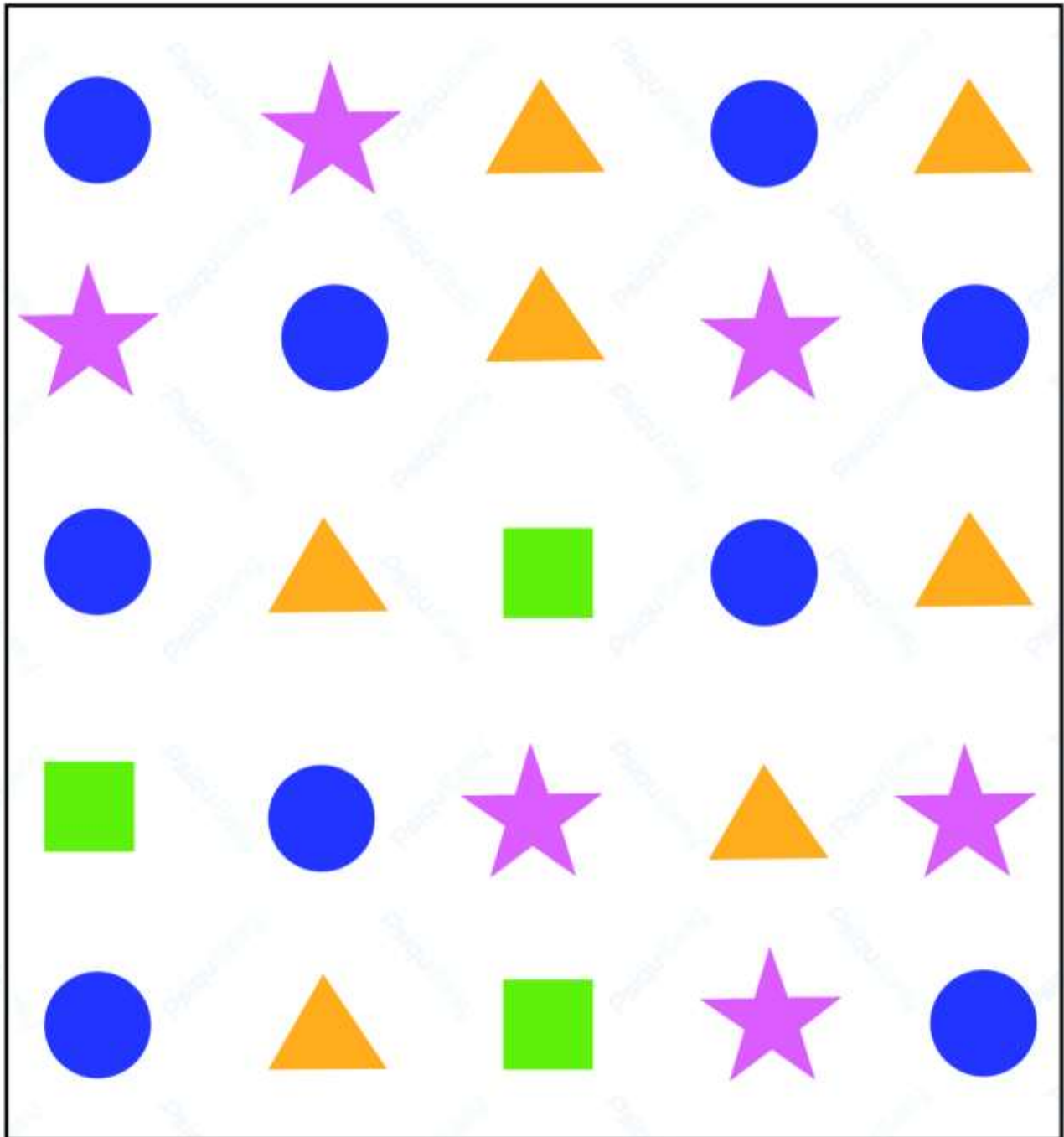


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar as estrelas

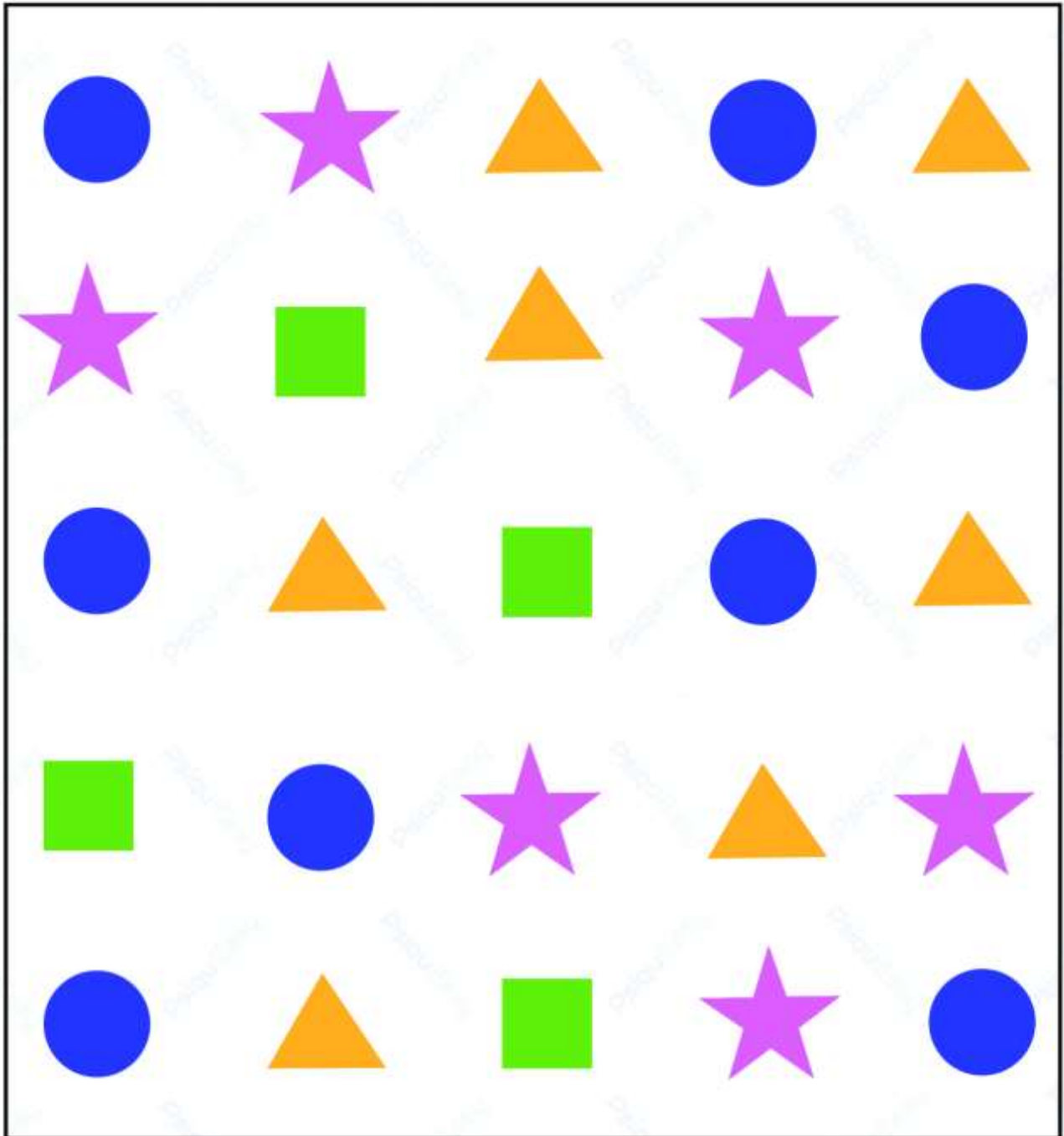


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar quadrados e os triângulos

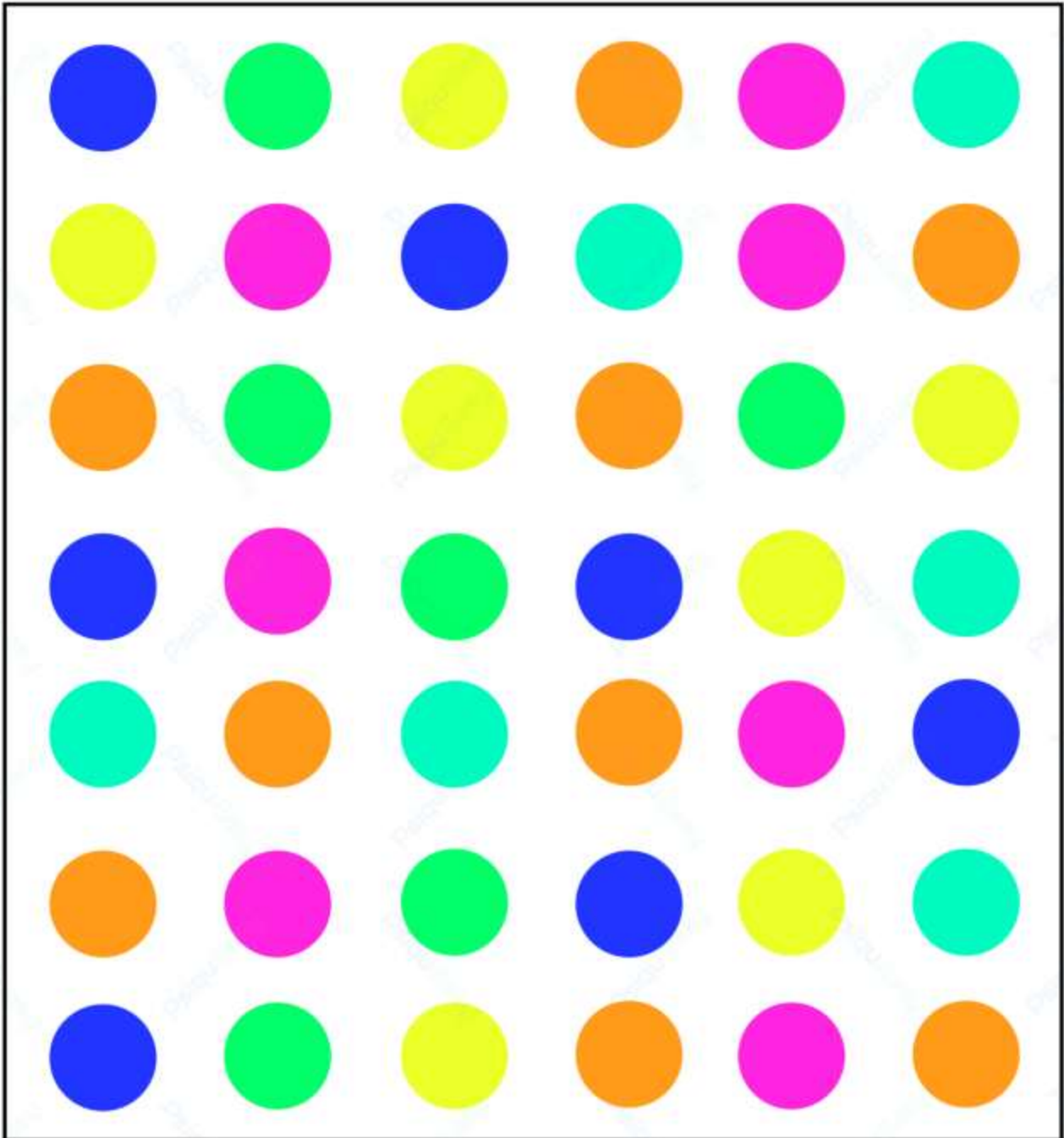


INSTITUIÇÃO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar os círculos laranja

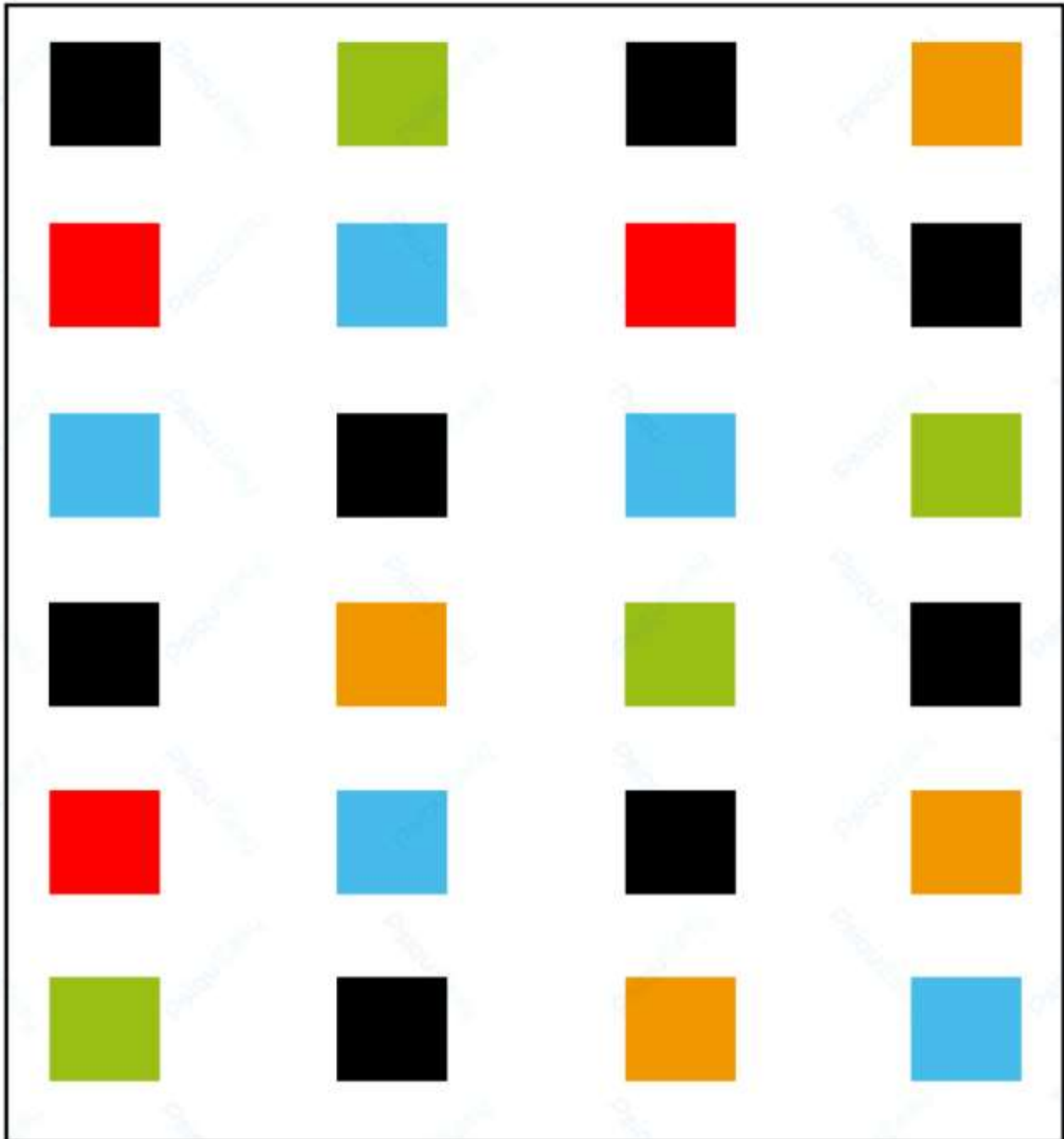


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar os quadrados preto

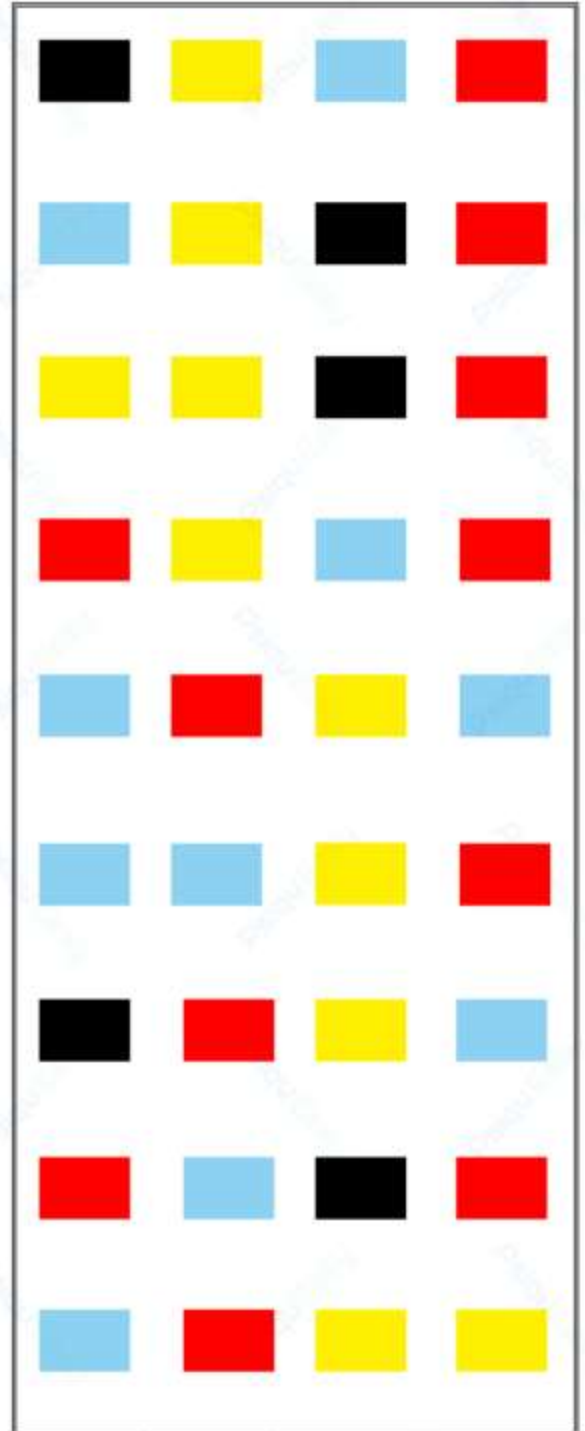
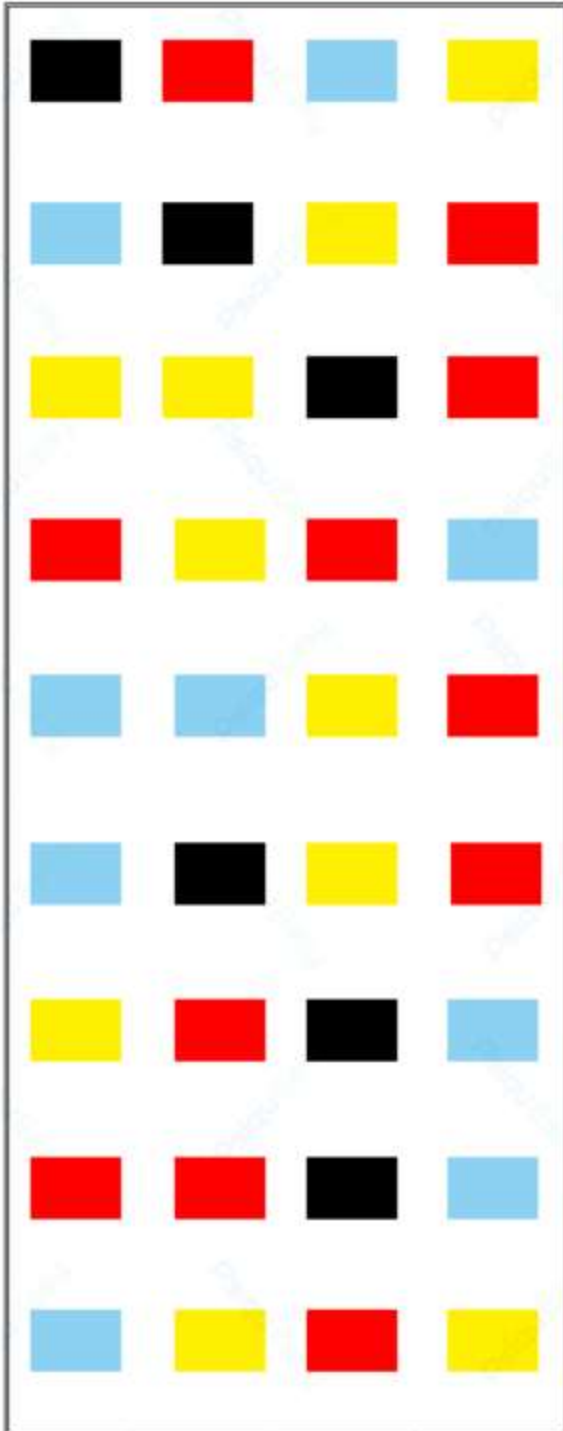


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

**Comparar as duas colunas e assinalar
as diferenças na coluna da direita**

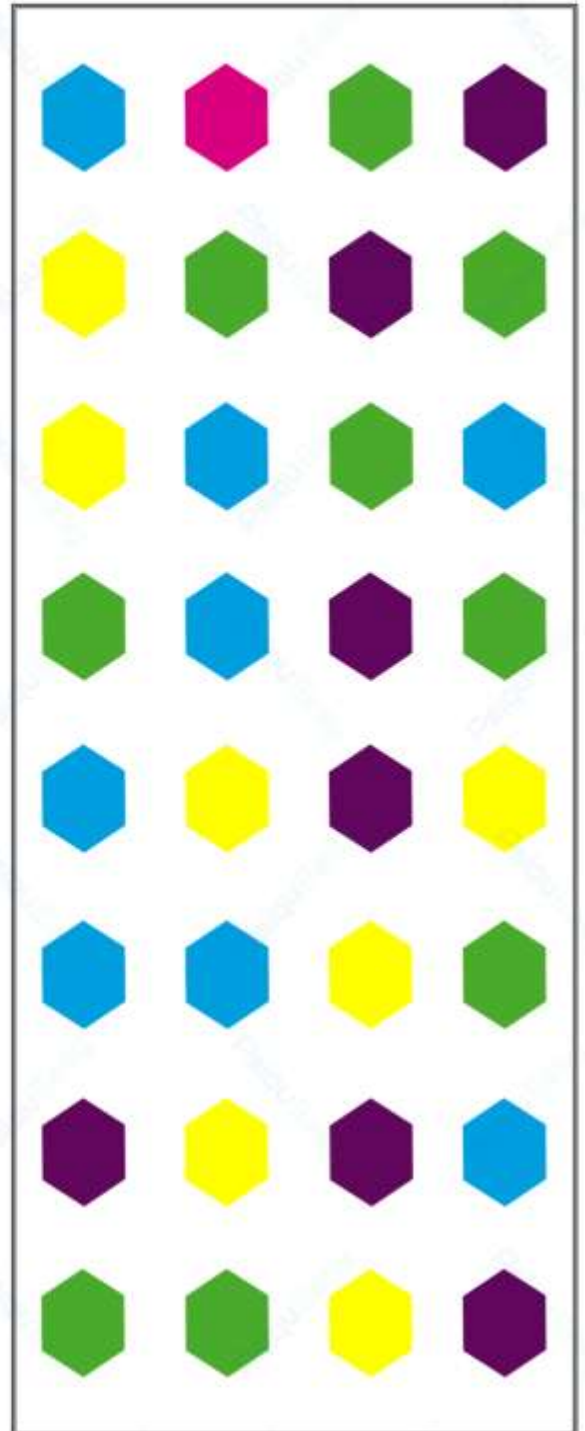
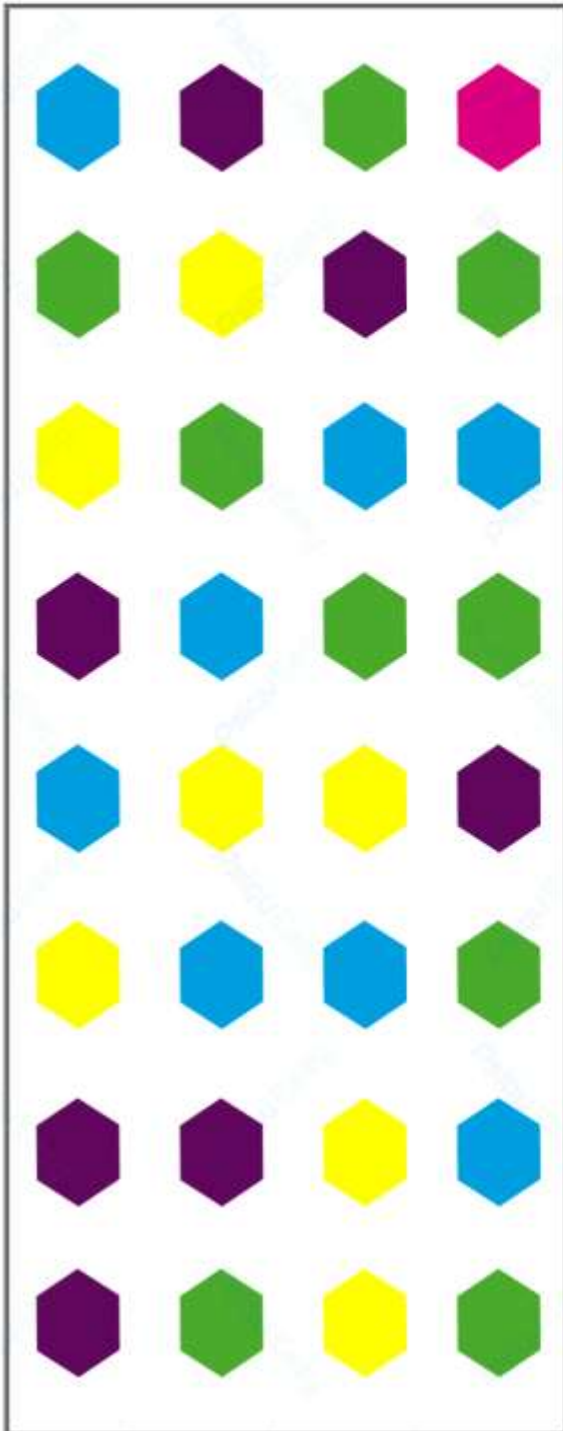


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

**Comparar as duas colunas e assinalar
as diferenças na coluna da direita**

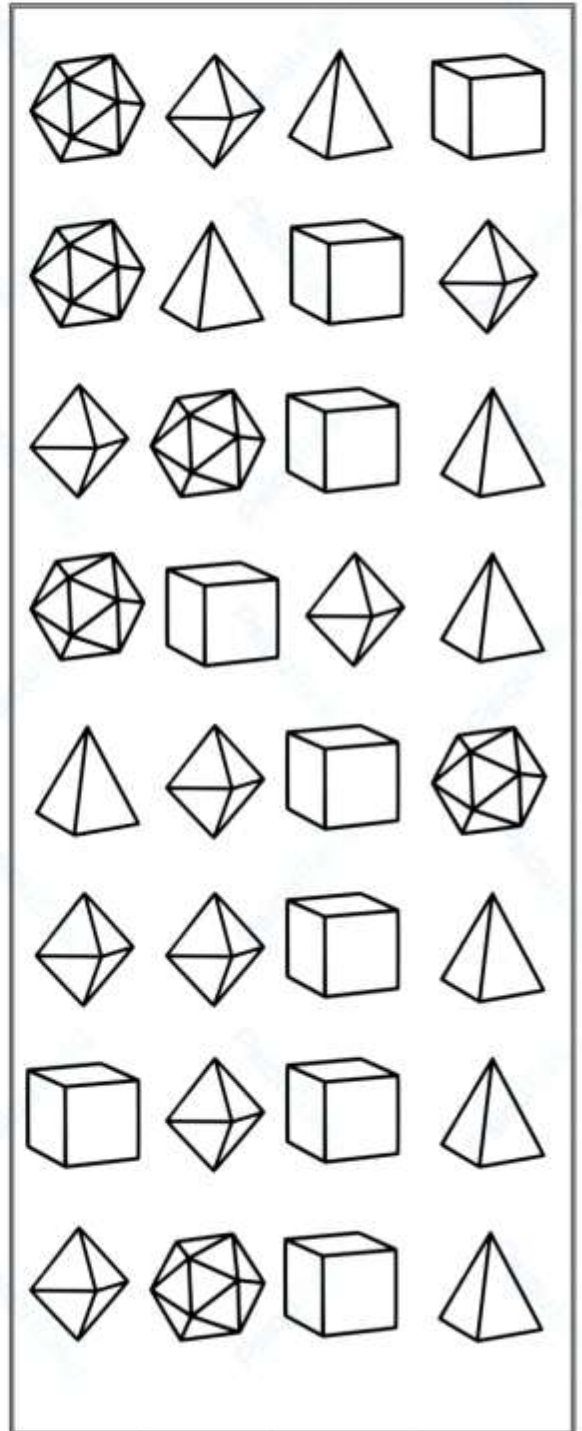
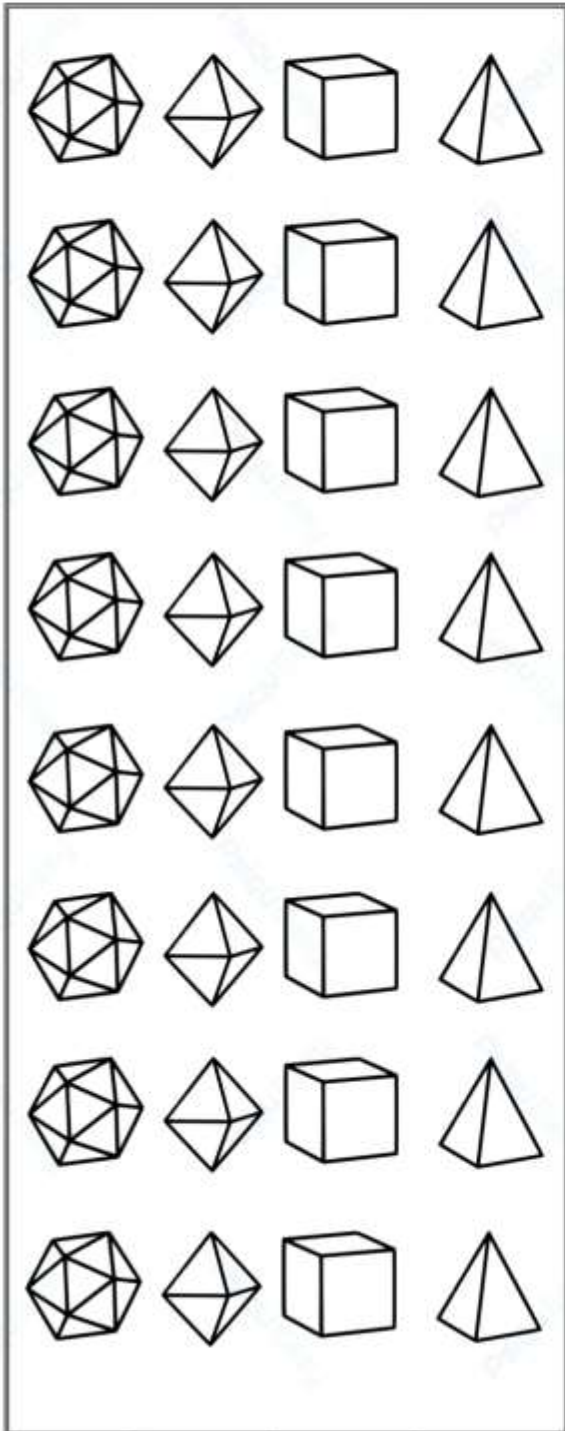


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

**Comparar as duas colunas e assinalar
as diferenças na coluna da direita**

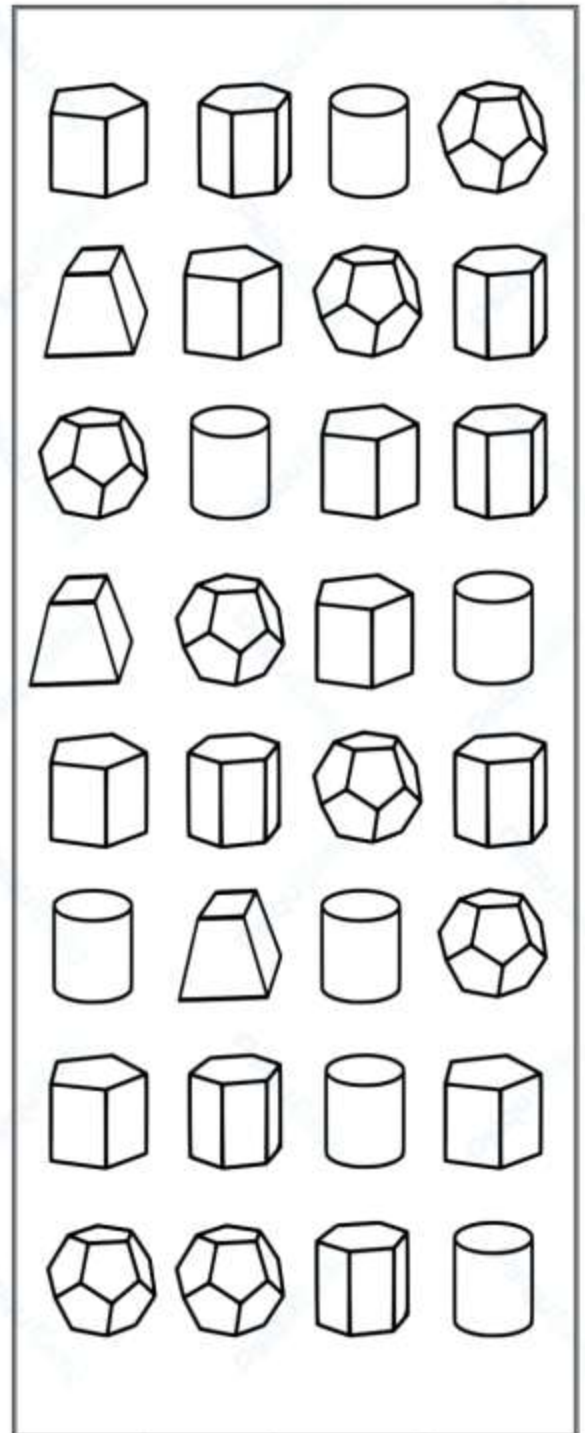
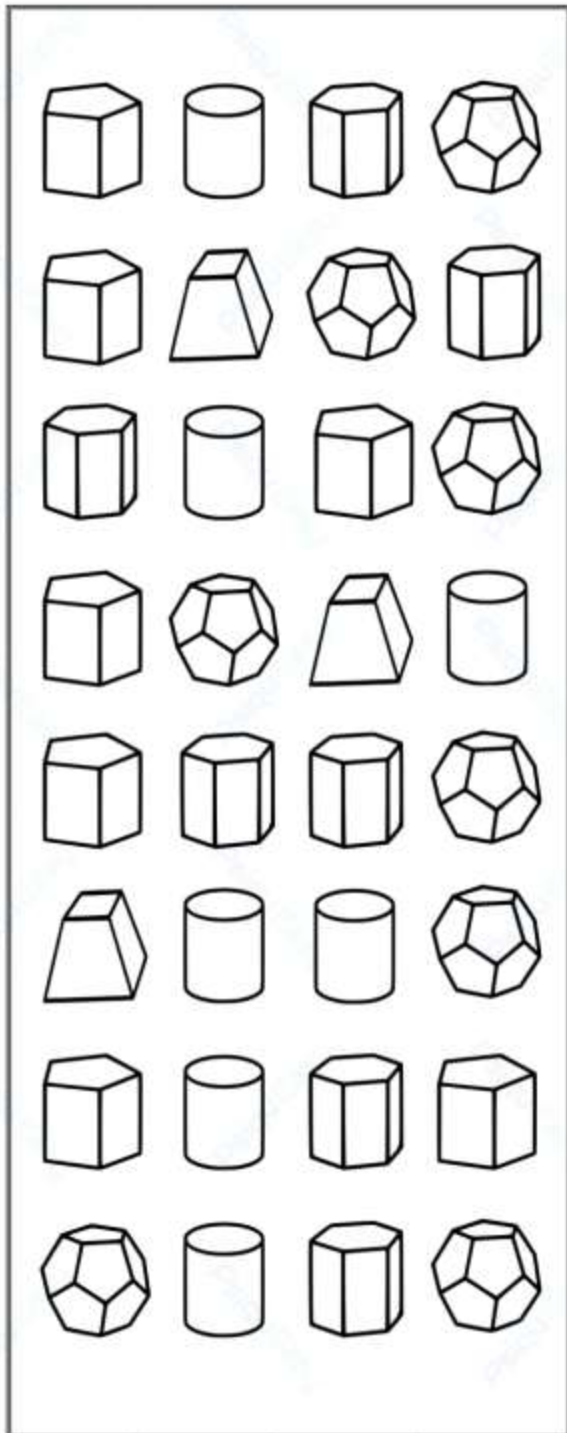


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

**Comparar as duas colunas e assinalar
as diferenças na coluna da direita**



INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar o número 7

3	5	6	8	9	0
4	8	7	2	7	9
7	7	6	7	9	0
4	8	7	8	7	9
3	5	6	2	9	0
4	8	7	8	7	9
7	7	6	1	9	0
4	8	7	8	7	9
3	5	6	3	9	0
4	8	7	8	7	7

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar o número 9

3	9	6	8	9	0
4	8	7	2	7	9
7	7	6	7	9	0
4	9	7	8	7	9
3	5	6	2	9	0
4	8	9	8	7	9
7	7	6	1	9	0
9	8	7	8	7	9
3	5	6	3	9	0
4	8	9	8	7	9

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar os números 3 e 0

3	9	0	8	9	0
4	8	7	3	7	9
7	0	6	7	9	0
4	9	7	3	7	9
3	5	3	2	9	0
4	8	9	8	7	0
0	7	3	0	9	0
9	8	7	8	7	3
3	5	6	3	9	0
0	8	3	0	7	9

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar os números 4 e 6

3	9	6	8	9	4
4	8	7	3	7	9
7	0	6	7	9	6
4	9	7	3	7	9
6	5	4	2	9	4
4	8	9	4	6	0
6	7	3	0	9	0
9	8	6	8	7	3
3	5	6	3	4	0
0	8	4	0	7	4

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar a letra M

A	M	F	M	J	X
C	R	F	K	V	M
A	B	E	M	T	T
D	S	F	K	J	X
C	M	F	K	V	W
A	B	M	M	I	X
M	S	J	K	J	Q
C	R	F	K	V	M
M	B	G	M	I	X

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar a letra D

A	M	D	M	J	X
C	R	F	K	V	D
A	D	E	M	T	T
D	S	F	K	J	X
C	D	F	K	V	D
A	B	M	M	D	X
M	S	J	K	J	Q
C	R	F	K	V	D
D	B	D	M	I	X

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar as letras X e S

A	S	D	X	J	X
C	X	F	K	V	S
A	D	E	S	X	T
D	S	F	K	S	X
C	S	F	K	S	D
A	B	M	S	D	X
X	S	J	X	J	Q
C	X	F	K	V	D
D	S	D	X	I	X

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar as letras F e T

A	S	D	F	T	X
C	X	F	K	V	S
A	D	E	S	X	T
D	S	F	K	S	X
C	T	F	K	S	T
F	B	M	S	D	X
T	F	J	X	T	Q
C	X	F	T	F	D
F	S	D	X	I	X

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar a palavra BOLO

E	J	F	E	T	X
C	X	F	K	V	S
A	D	E	S	X	T
I	S	B	O	L	O
B	T	F	K	S	T
O	B	M	S	D	X
L	F	J	X	T	Q
O	X	F	T	F	D
F	S	O	X	O	X

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar a palavra DOCE

E	J	F	E	T	X
C	X	F	K	V	S
A	D	D	O	C	E
I	S	B	R	V	O
E	T	F	K	S	T
O	B	M	S	D	D
T	F	J	X	T	O
O	X	F	T	F	C
F	S	O	X	O	E

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Procurar e assinalar a palavra UVA

E	J	F	E	T	X
C	X	F	K	V	S
A	D	D	U	V	A
I	S	B	R	V	O
E	T	F	K	S	T
O	U	M	S	D	D
T	V	J	X	T	B
O	A	F	T	F	C
F	S	O	X	O	E

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Exercícios de estimulação cognitiva - Atenção

Procurar e assinalar as palavras CARRO E CHUVA

E	J	F	E	T	X
C	C	A	R	R	O
A	D	D	U	V	A
I	S	B	R	F	O
E	T	F	K	S	T
O	U	M	S	D	D
C	H	U	V	A	B
O	A	F	T	F	C
F	S	O	X	O	E

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____DATA:____/____/____

Procurar e assinalar as palavras JACA E NOME

E	J	F	E	T	X
C	X	C	O	R	O
A	D	J	A	C	A
I	S	B	R	F	O
E	T	F	K	S	T
O	U	M	S	D	D
N	O	M	E	A	B
O	A	F	T	F	C
F	S	O	X	O	E

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

**Procurar e assinalar as figuras que
não estão repetidas**



INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Coloque 5 debaixo do símbolo



Coloque 4 debaixo do símbolo



INSTITUIÇÃO/ESPAÇO:_____

APRENDENTE/PACIENTE:_____

PSICOPEDAGOGA(O):_____ DATA:____/____/____

Coloque 7 debaixo da letra S

Coloque 3 debaixo da letra D

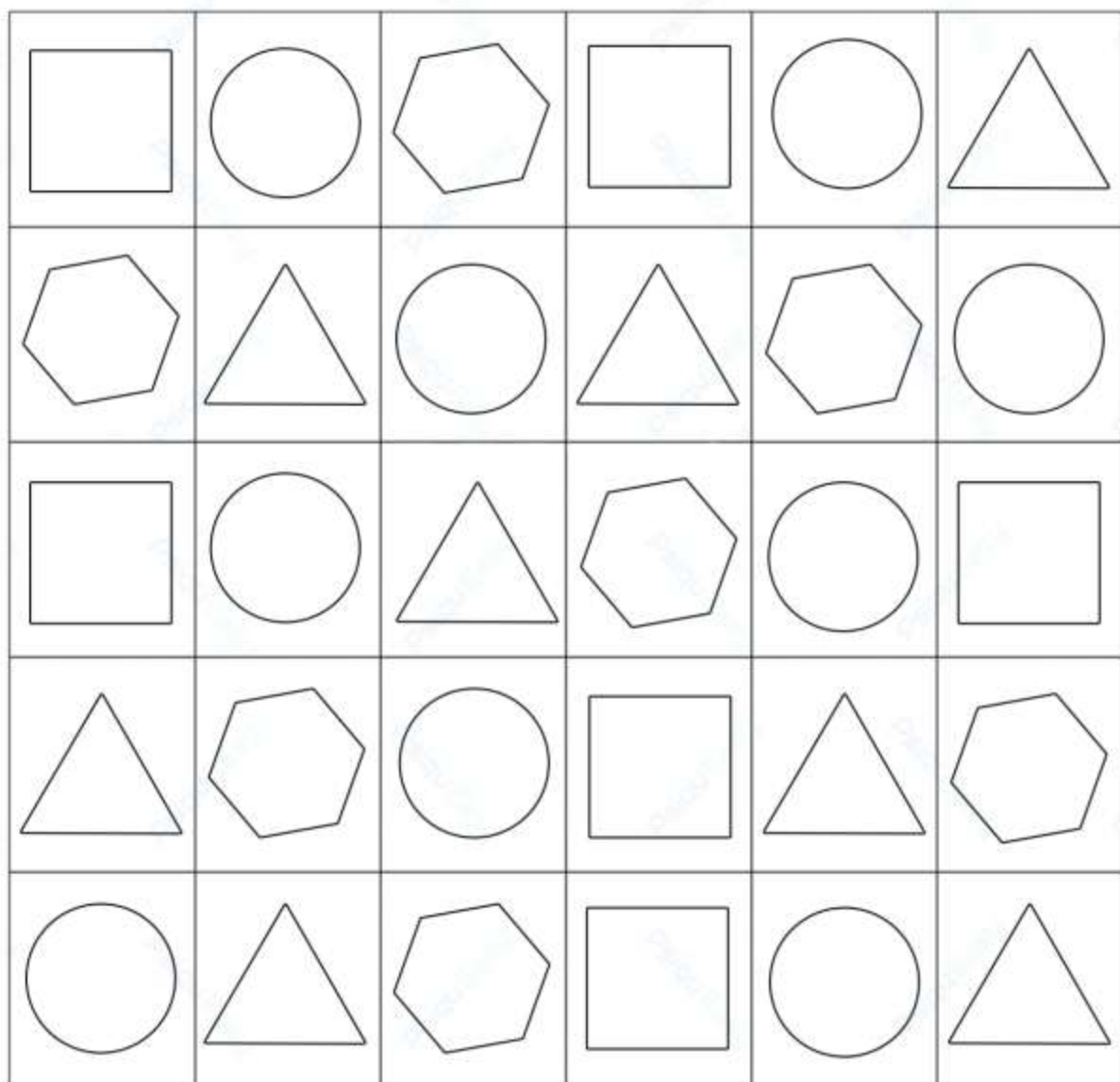
S	T	D	S	D
T	S	T	D	S
S	T	D	S	D
S	D	D	S	T
S	T	S	D	D
D	T	S	S	D
D	S	T	D	D

INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar as que são iguais e pintar com a cor correspondente.

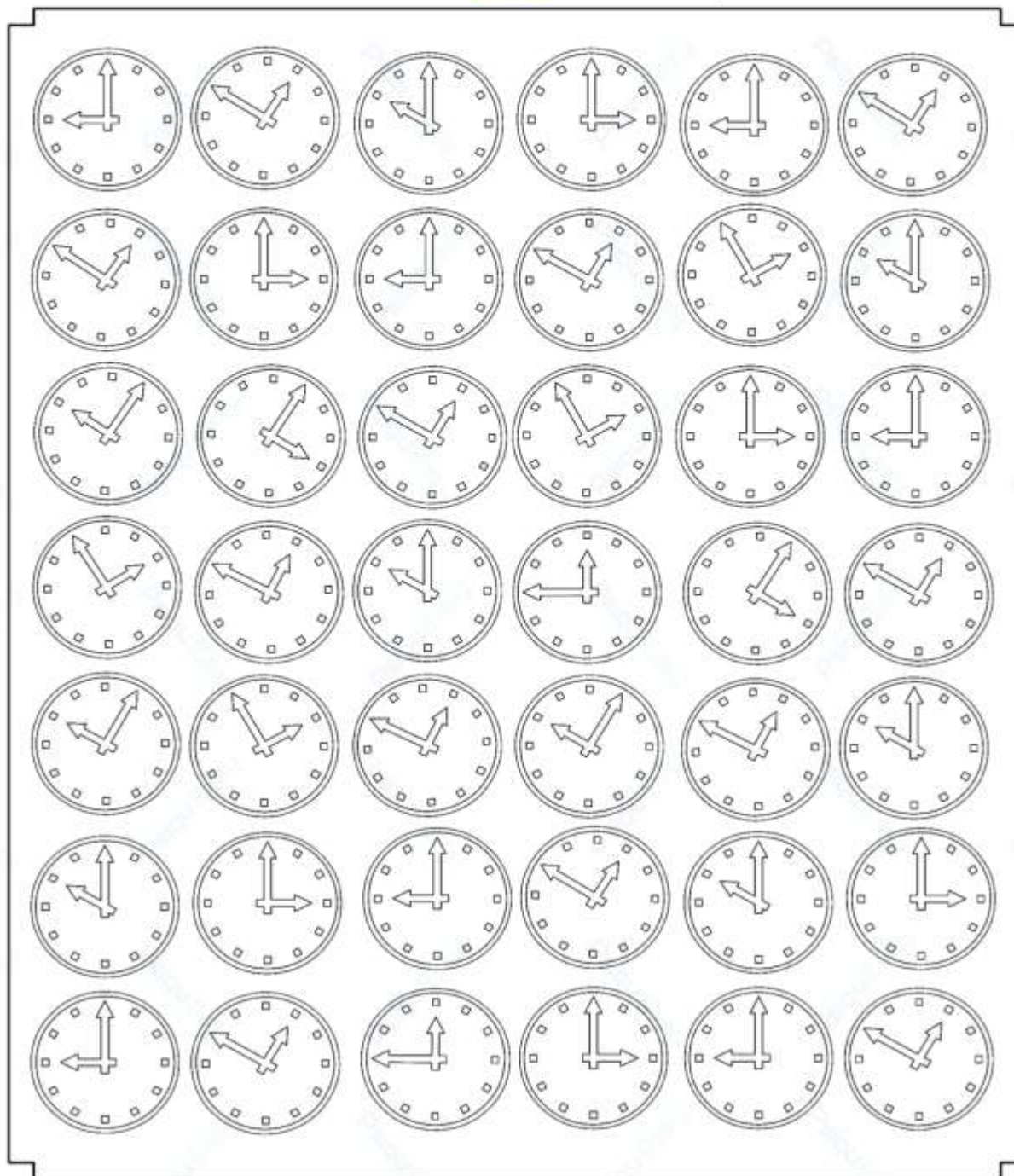


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar os relógios que marcam a mesma hora do exemplo



INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior



INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior

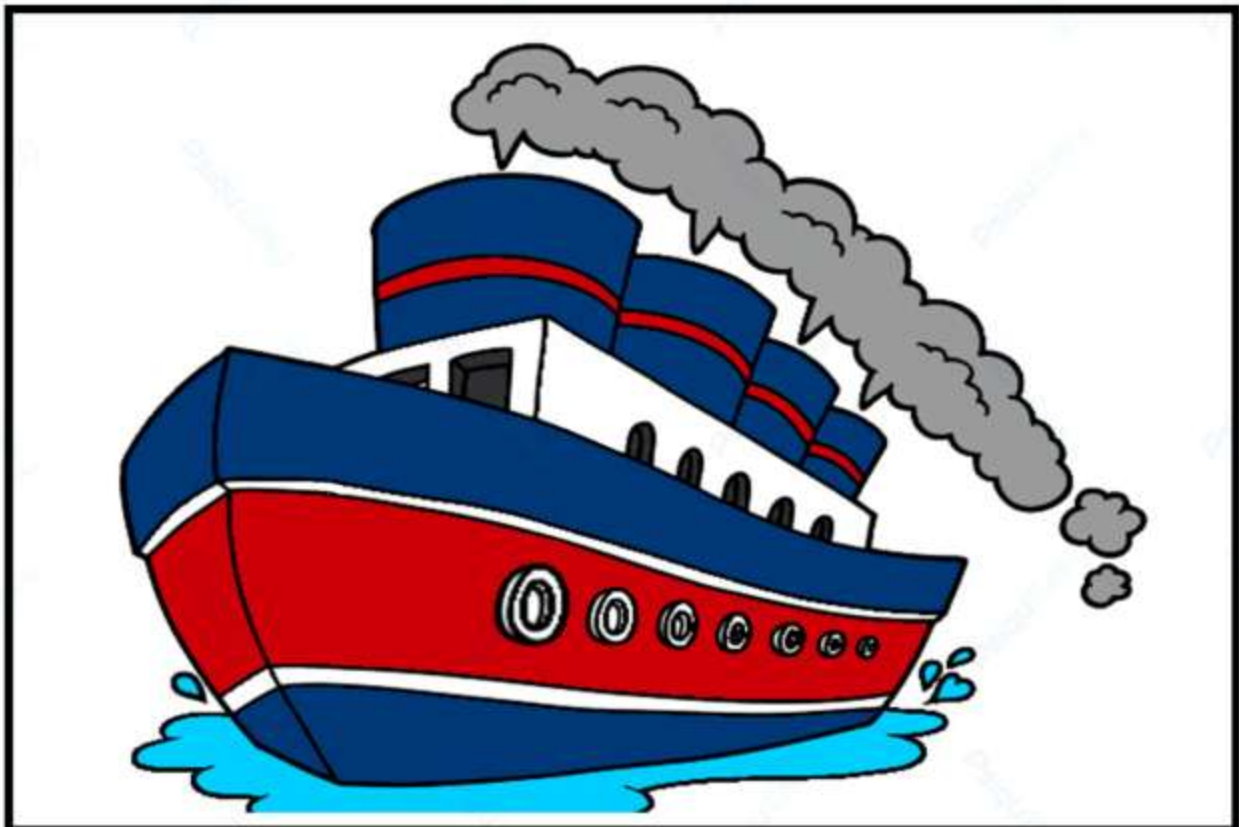
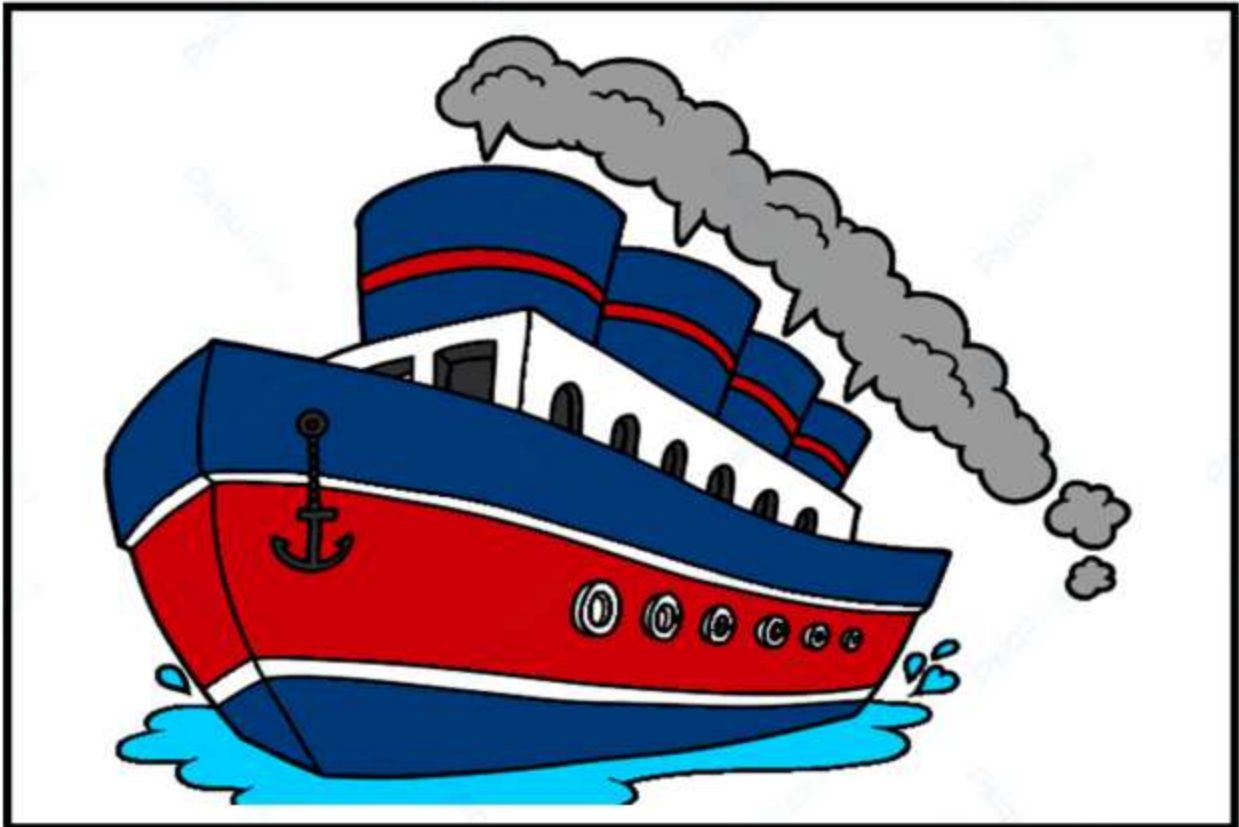


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior



INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior

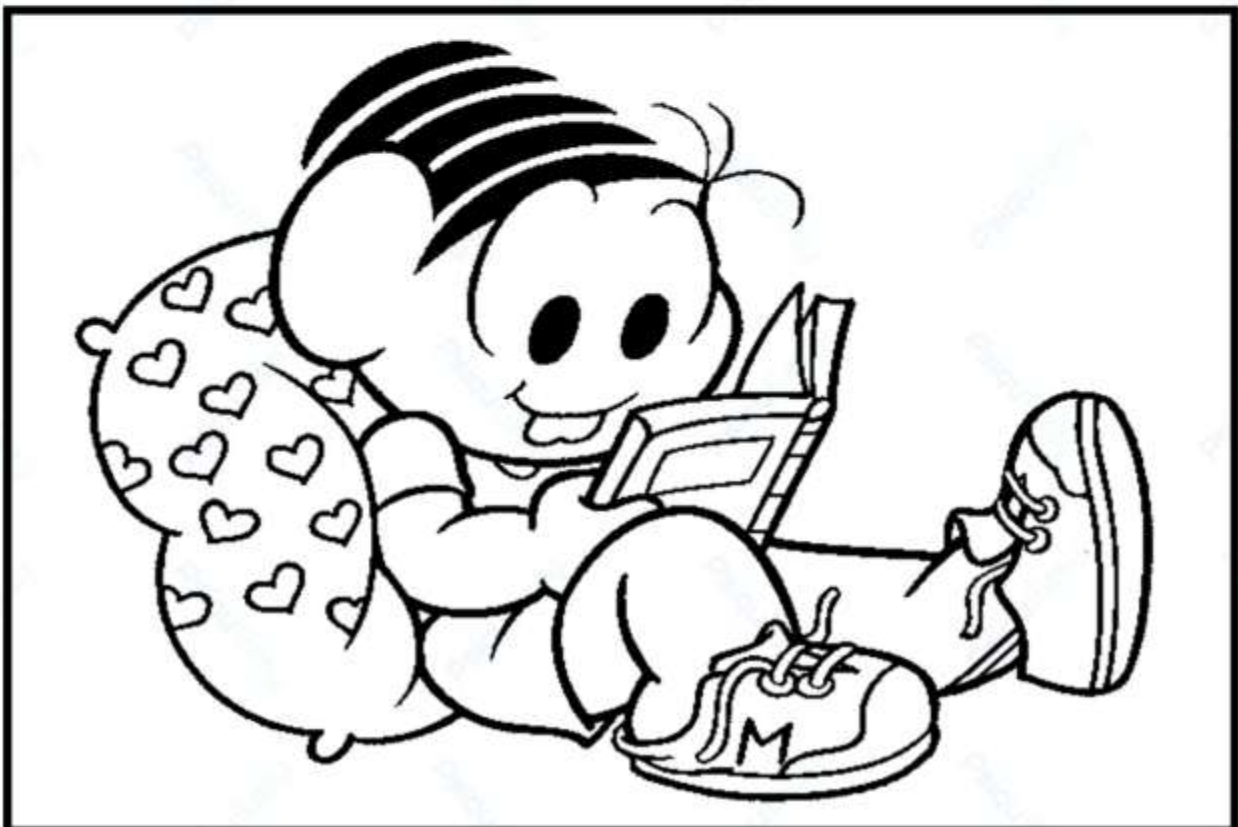
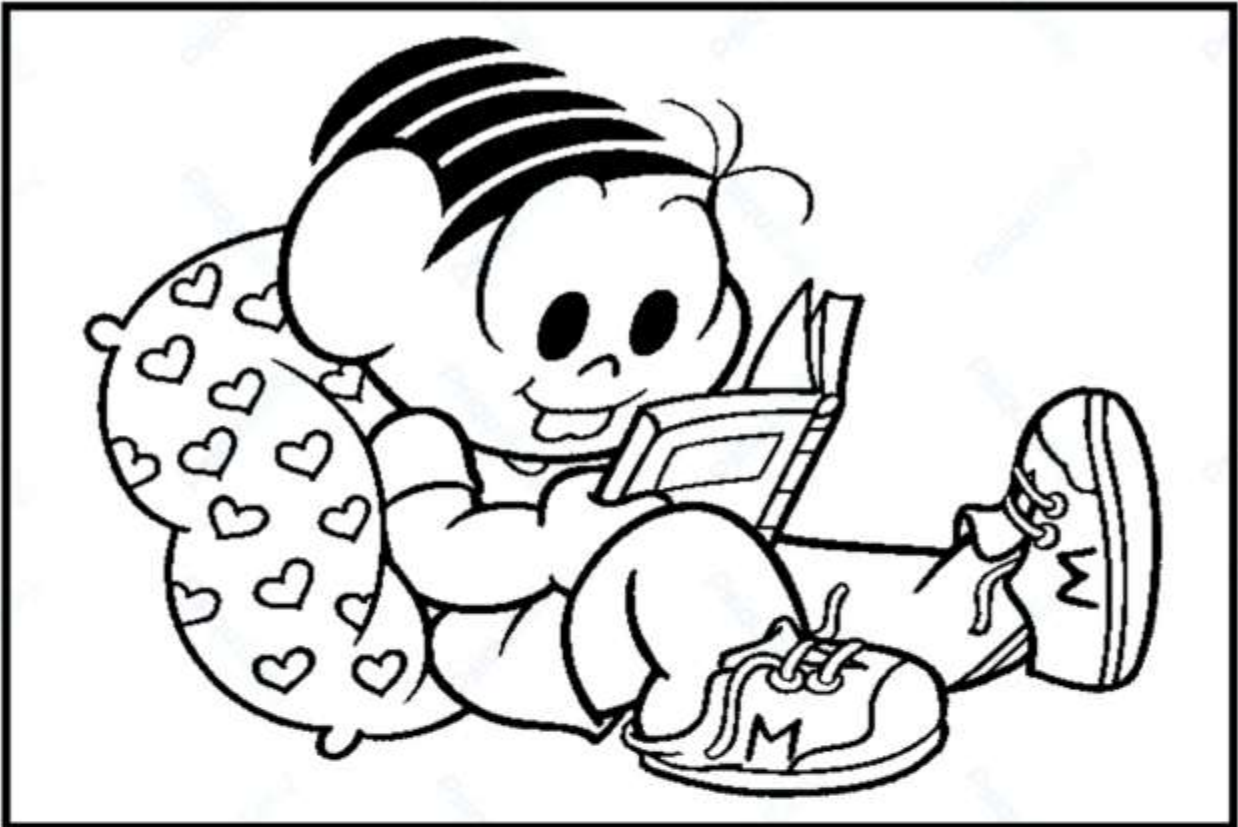


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior

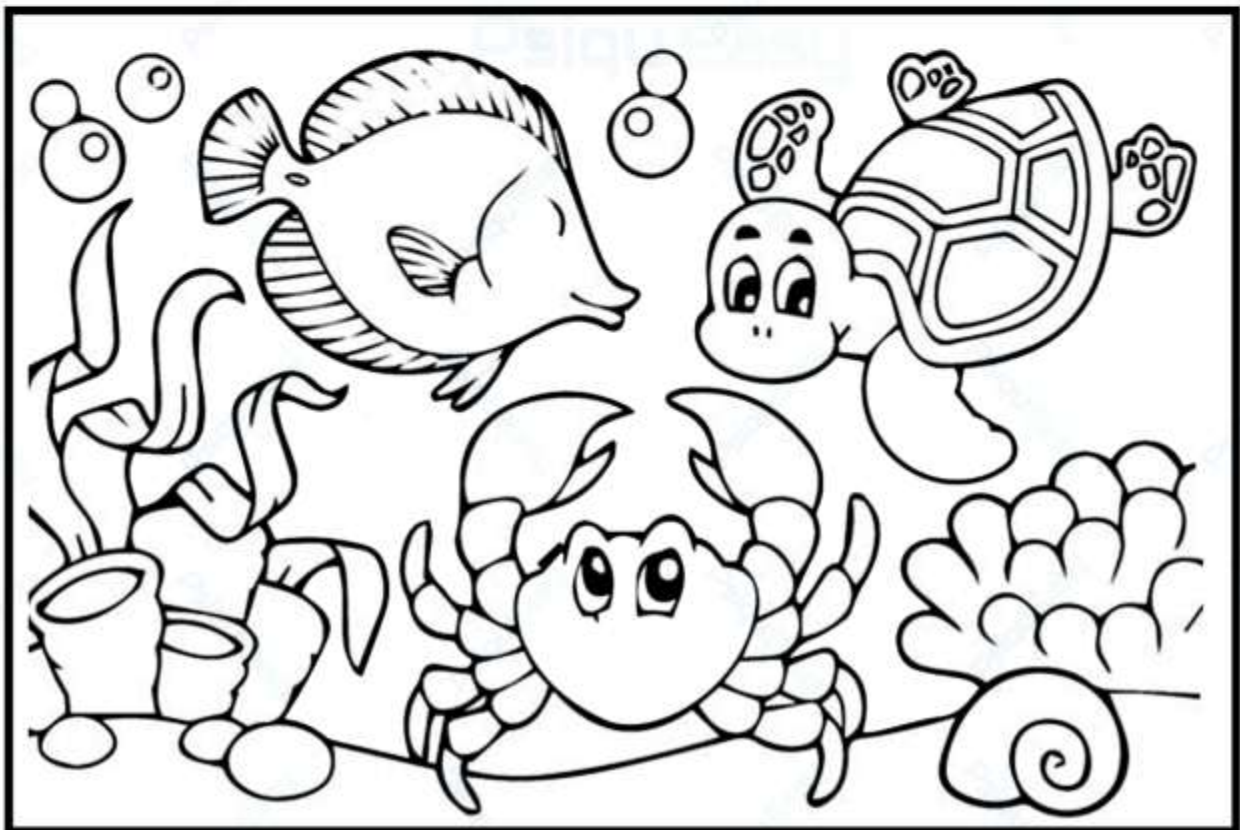
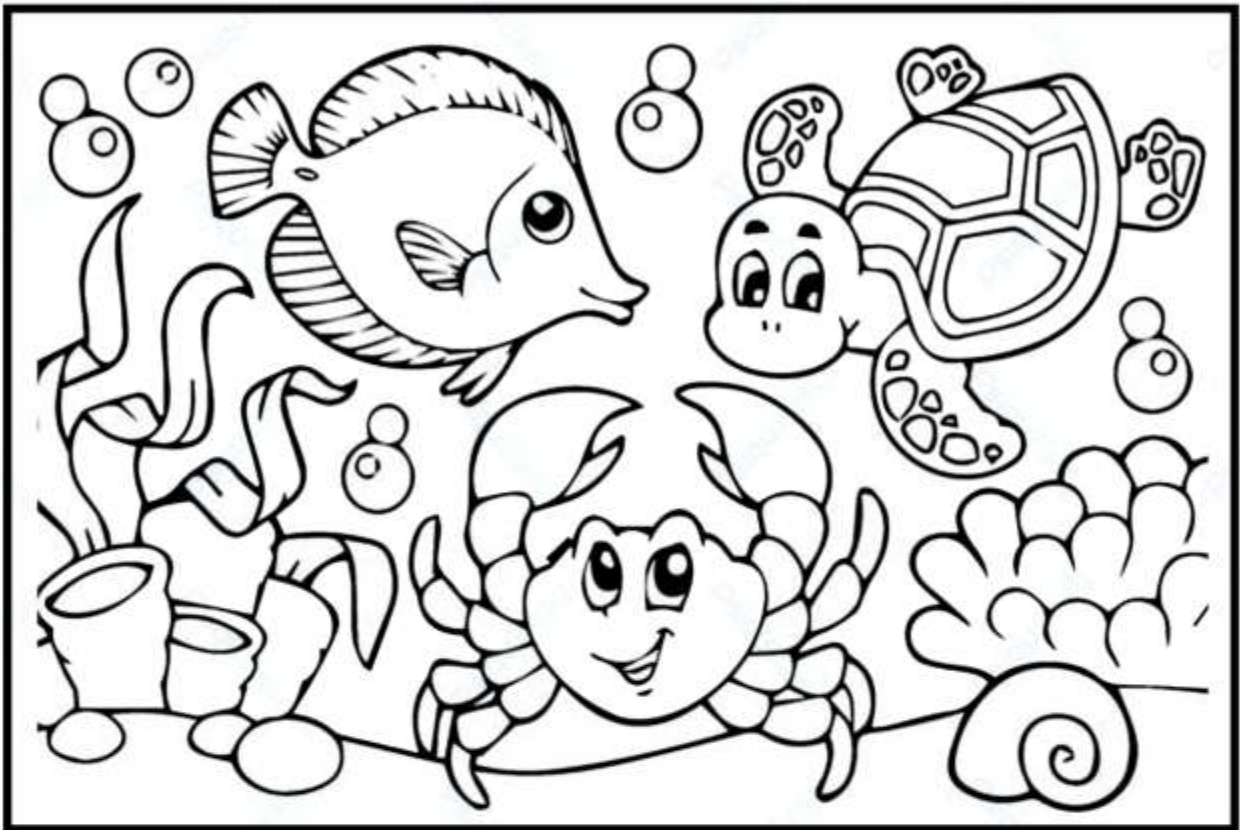


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior

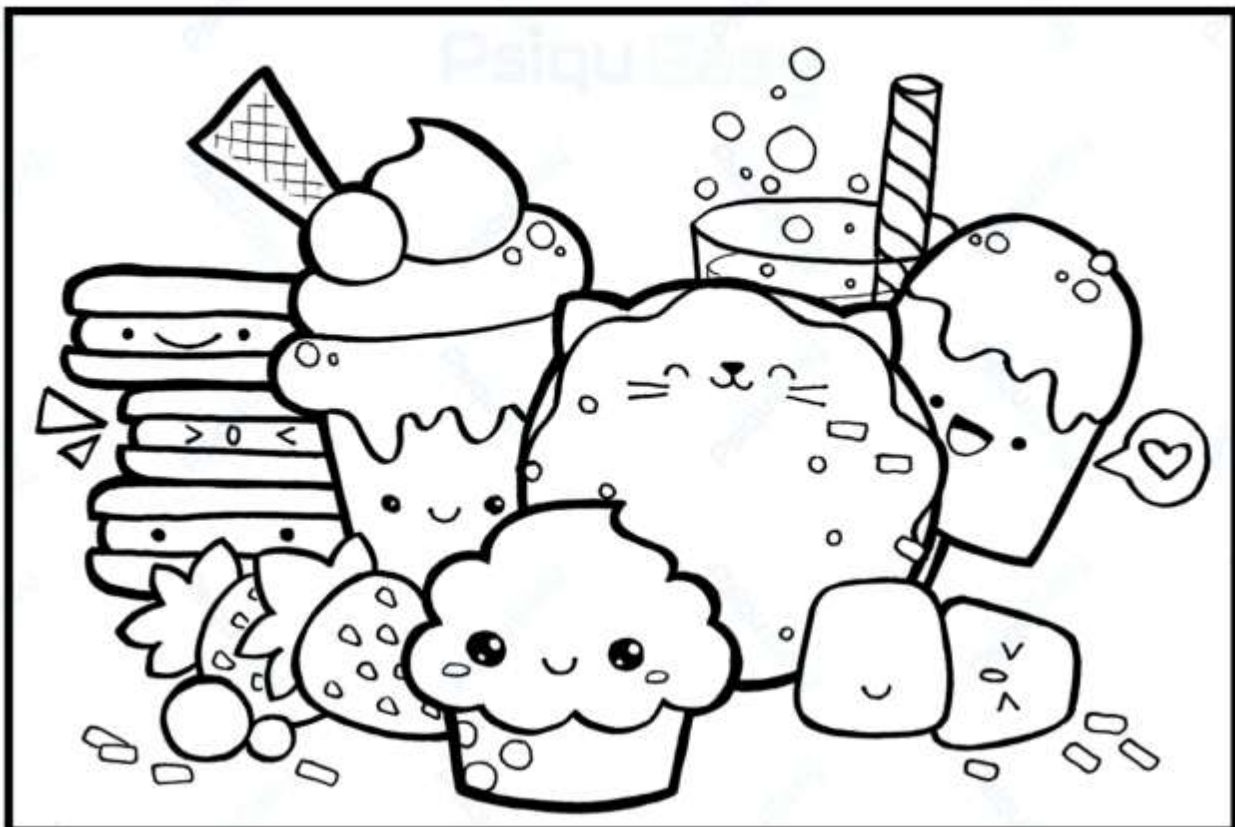
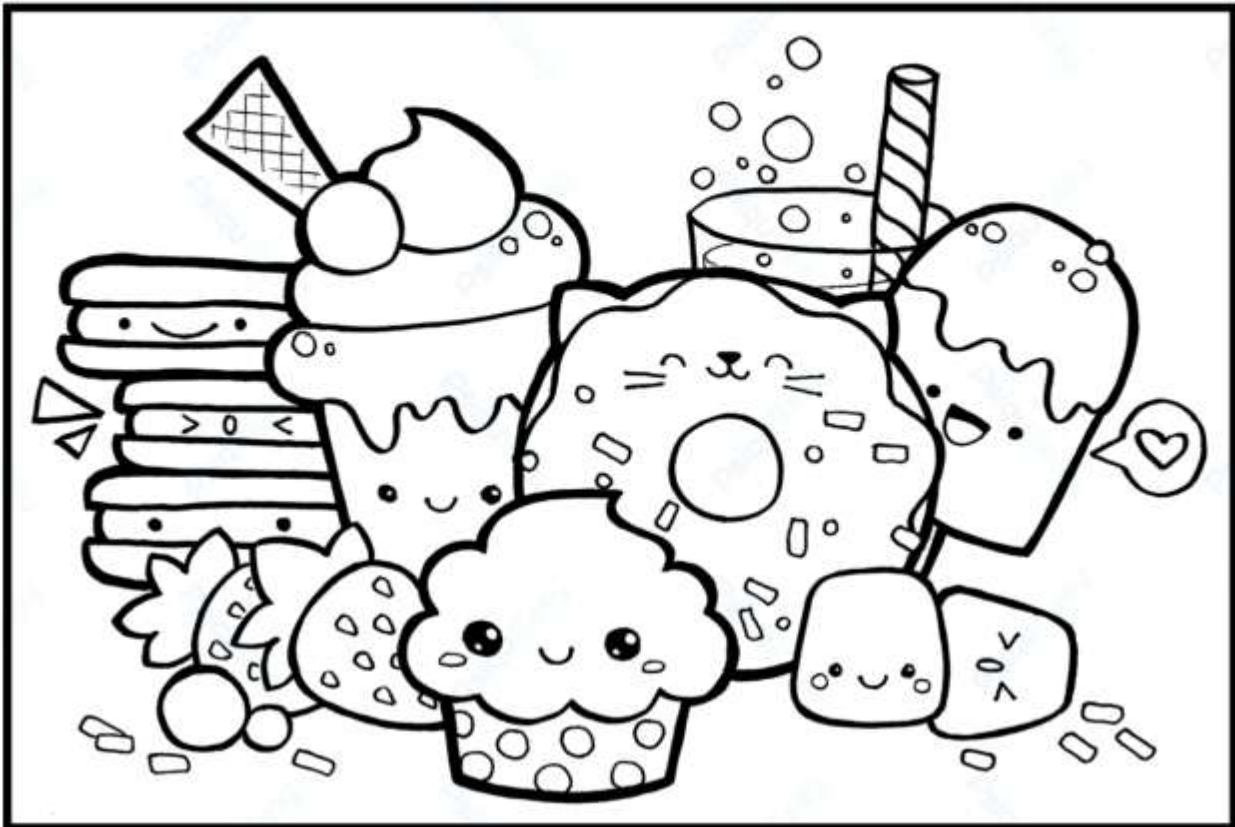


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior

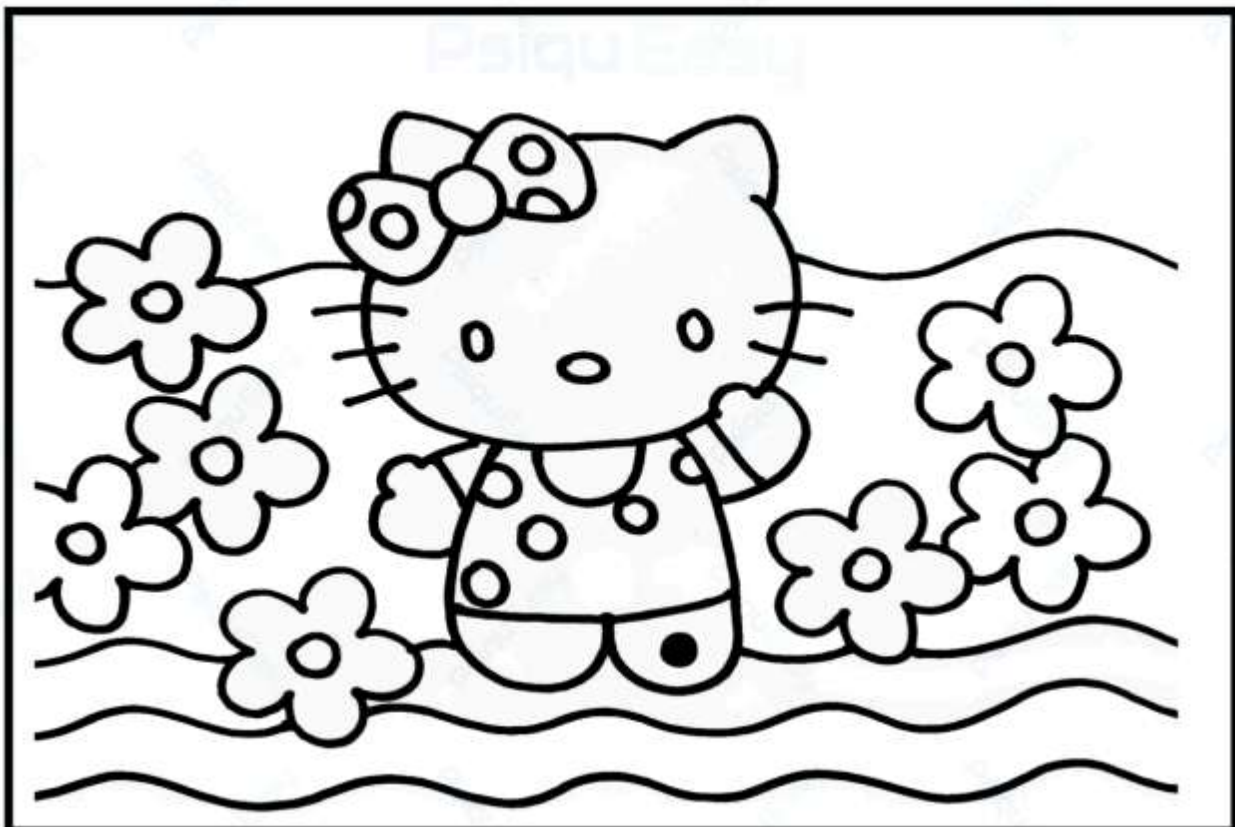
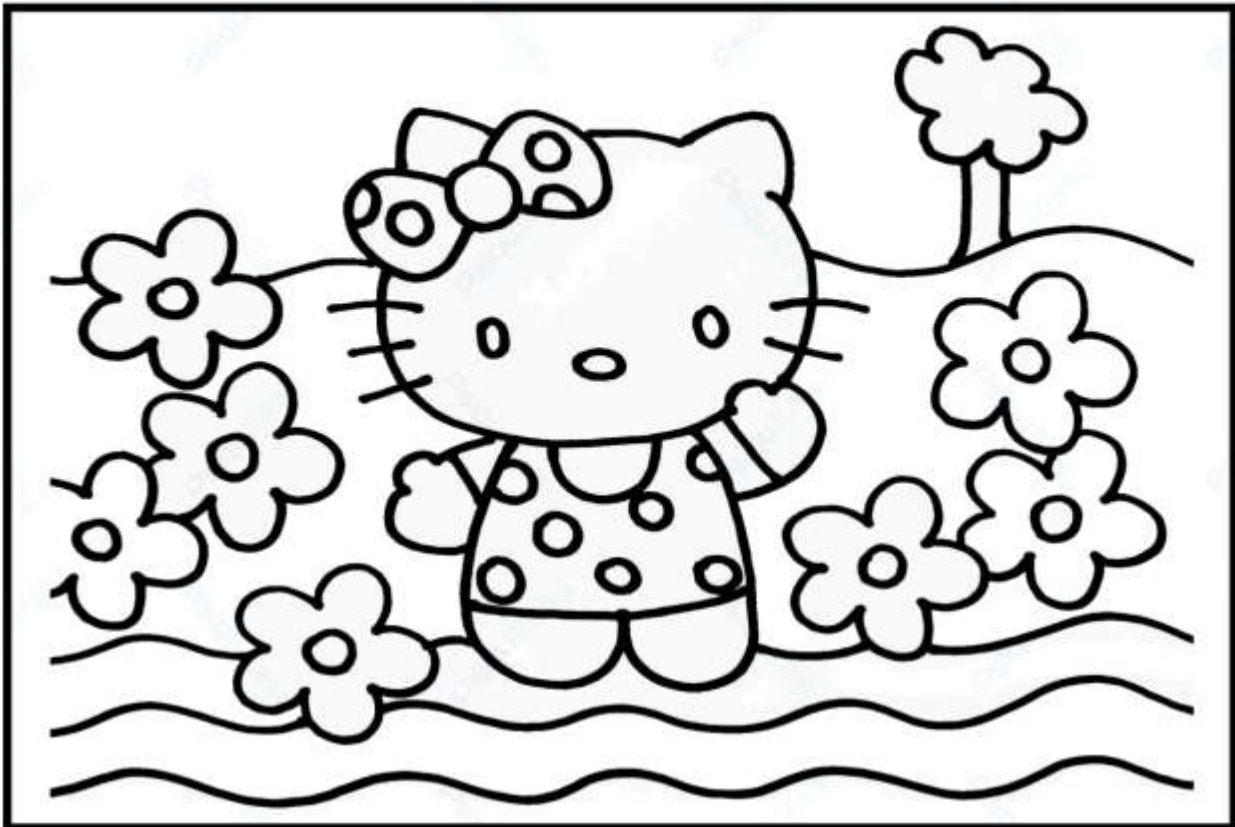


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior

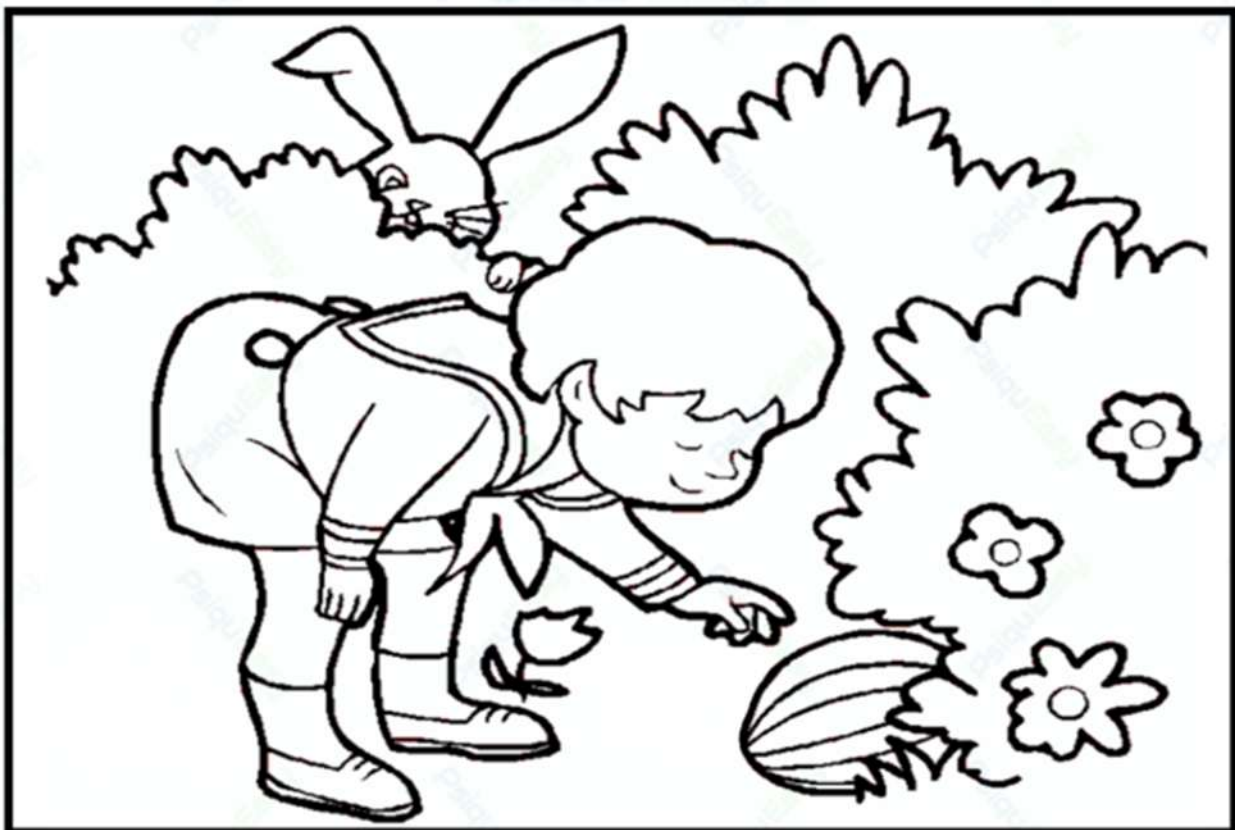
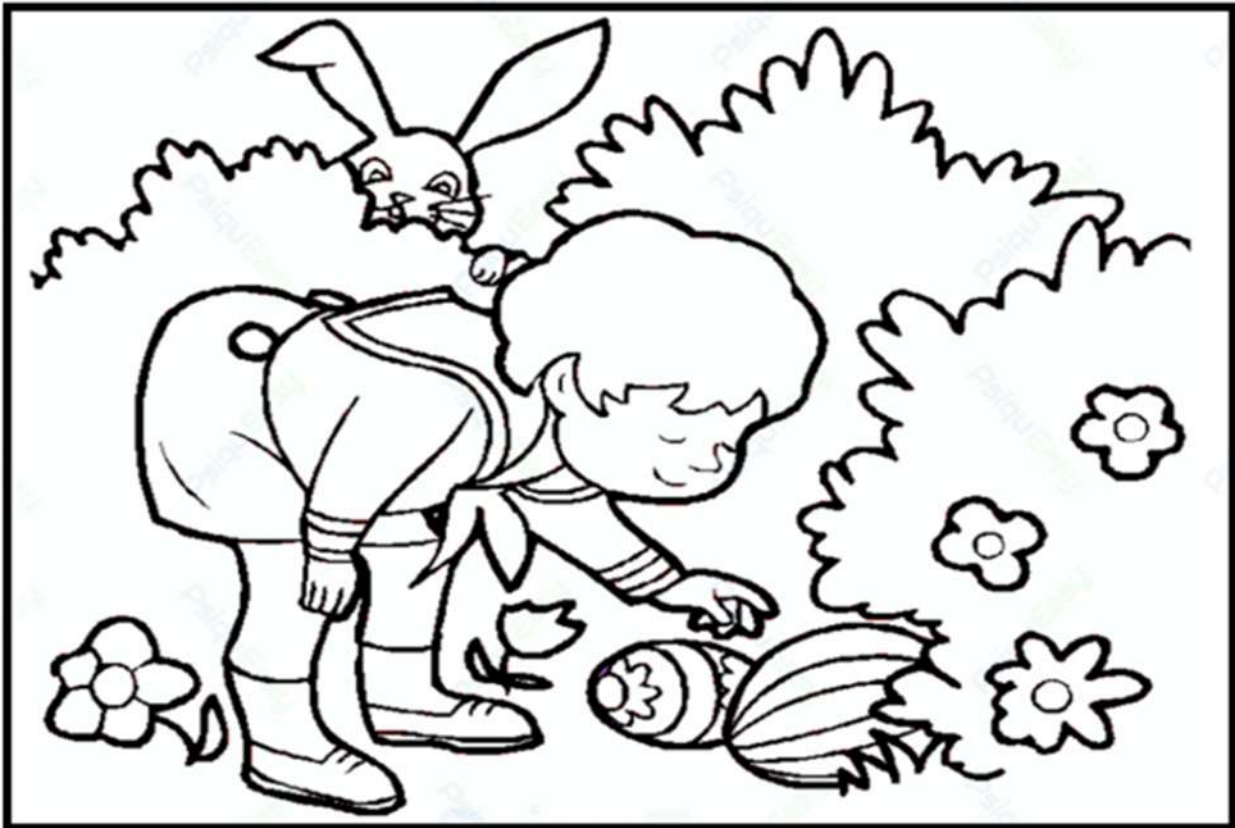


INSTITUIÇÃO/ESPAÇO: _____

APRENDENTE/PACIENTE: _____

PSICOPEDAGOGA(O): _____ DATA: ____/____/____

Procurar e assinalar as diferenças na imagem inferior



JOGOS DE ESTÍMULOS

FIGURA FUNDO

PAREAMENTO E
ASSOCIAÇÃO

MEMÓRIA E
SEGUÊNCIA



**POSSIBILIDADES PARA
USAR O JOGO:**

ASSOCIAÇÃO
MEMÓRIA
SEQUÊNCIA
PAREAMENTO
FIGURA FUNDO

PAREAMENTO E ASSOCIAÇÃO

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

FIGURA FUNDO

A

E

I

O

U

0

1

2

3

4

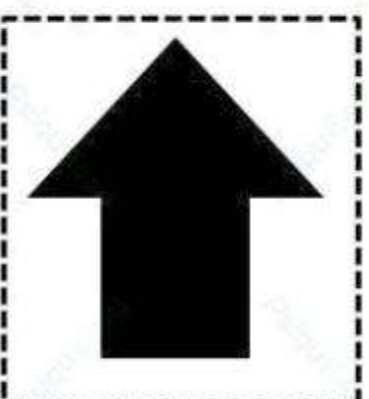
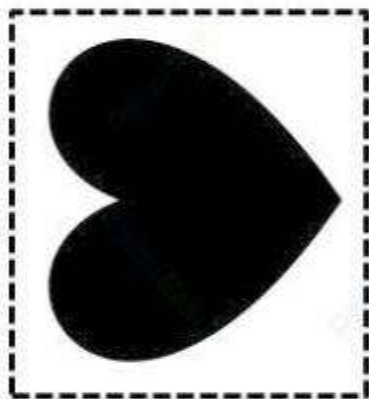
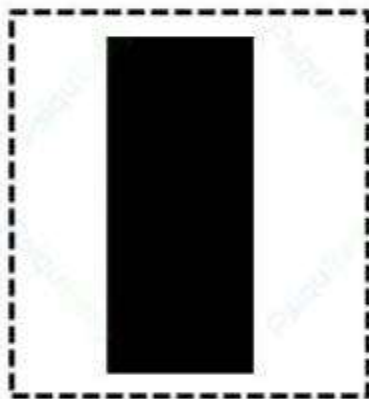
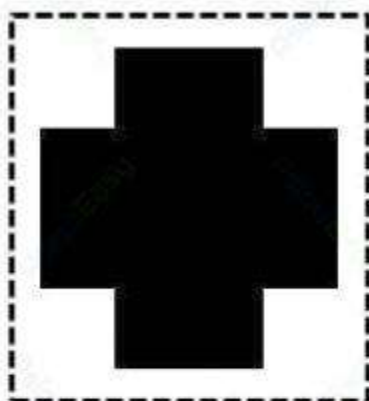
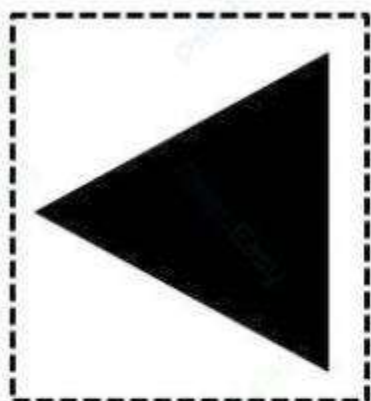
5

6

7

8

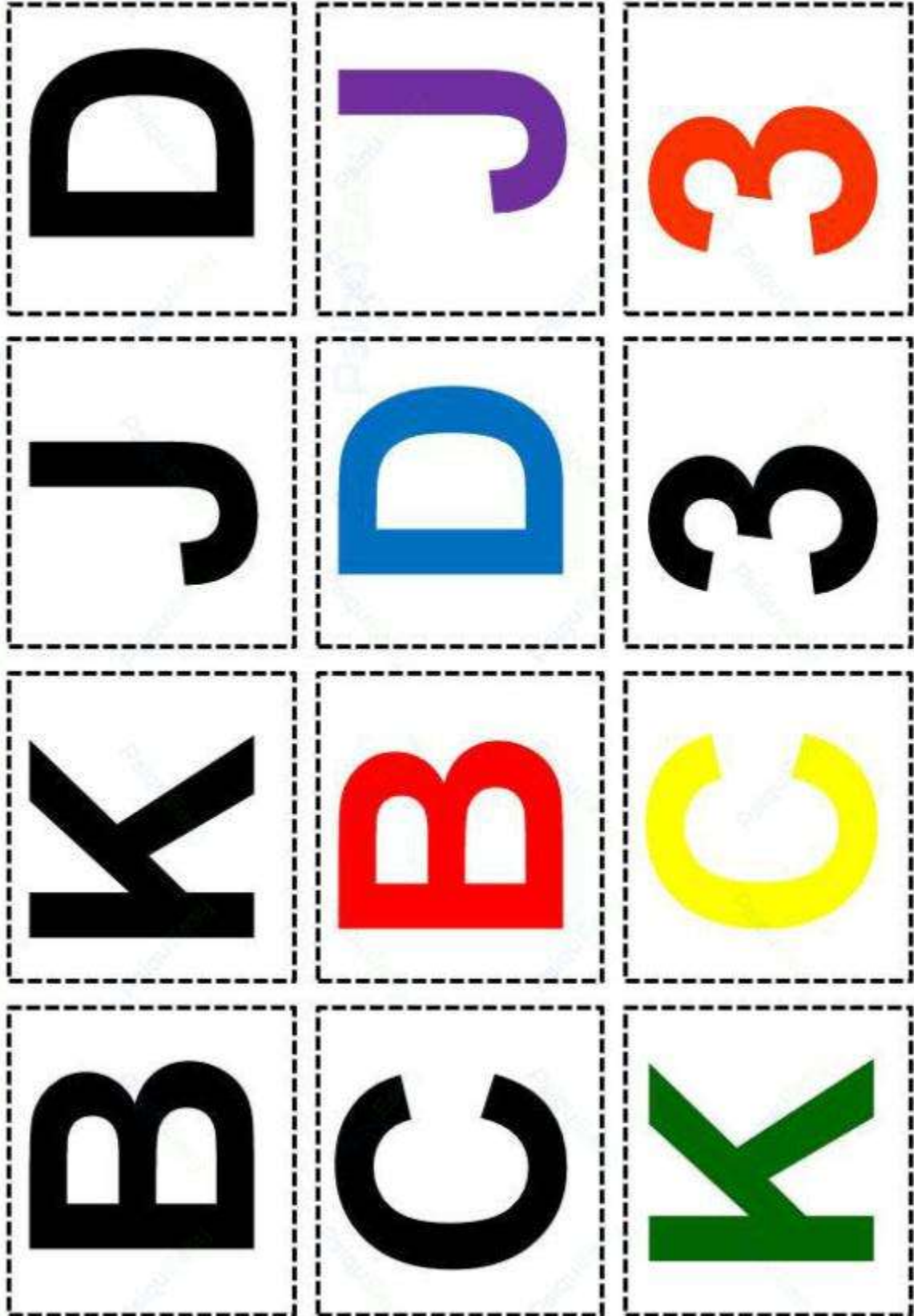
9



MEMÓRIA

E

SEQUÊNCIA





4

9

3

4

9

3

6

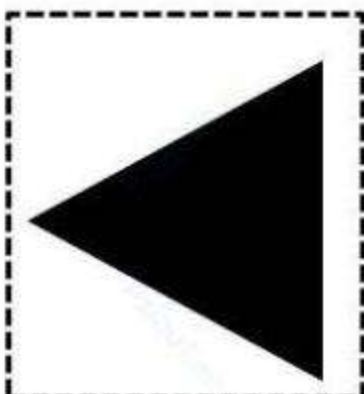
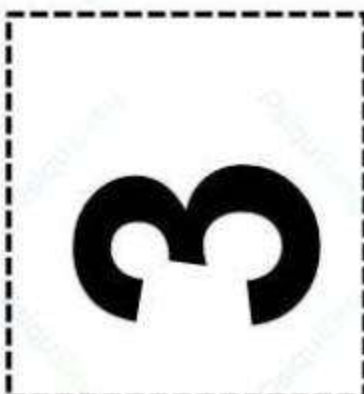
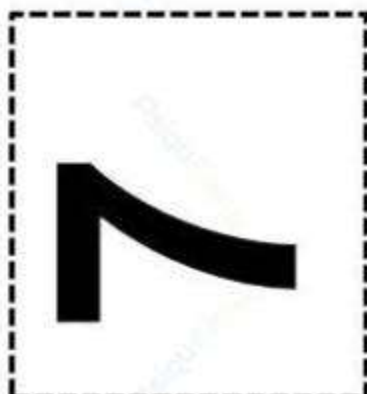
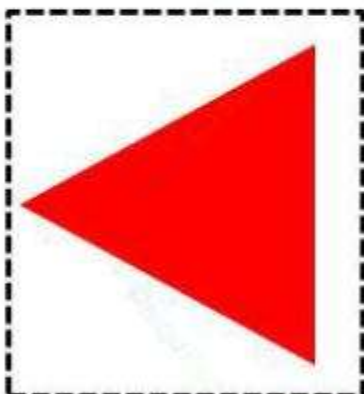
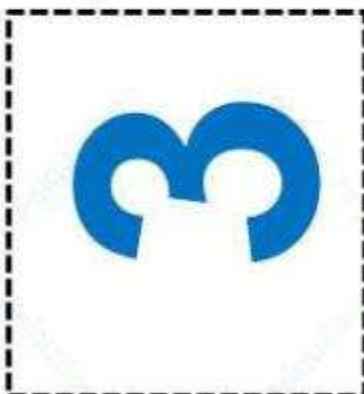
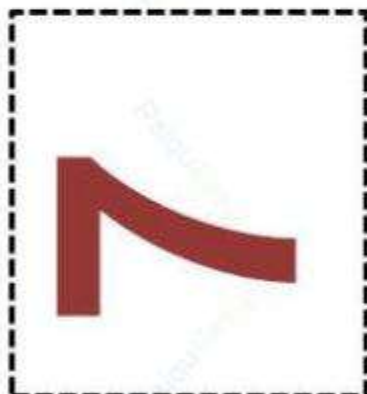
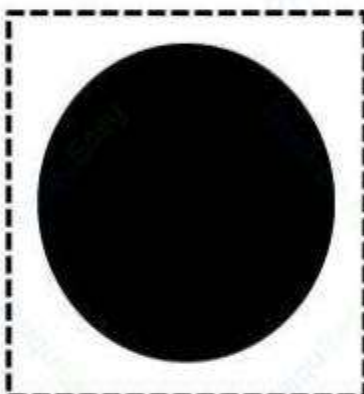
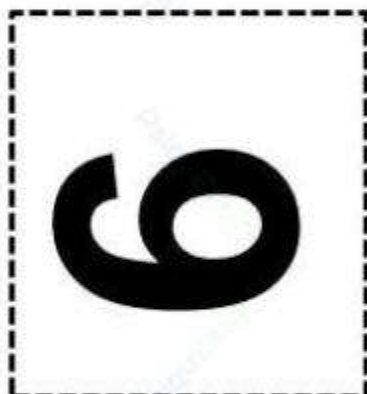
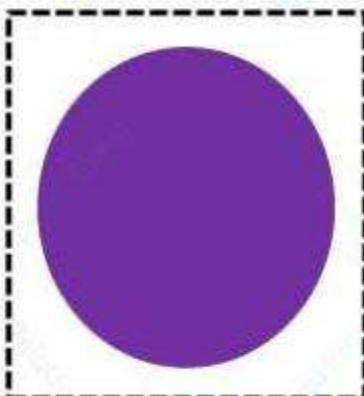
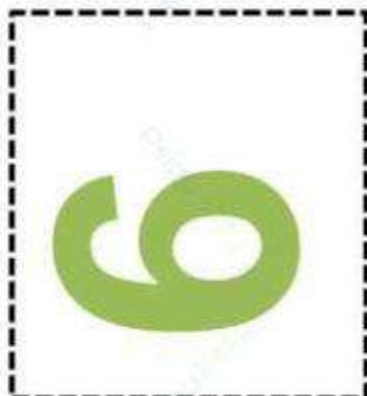
8

7

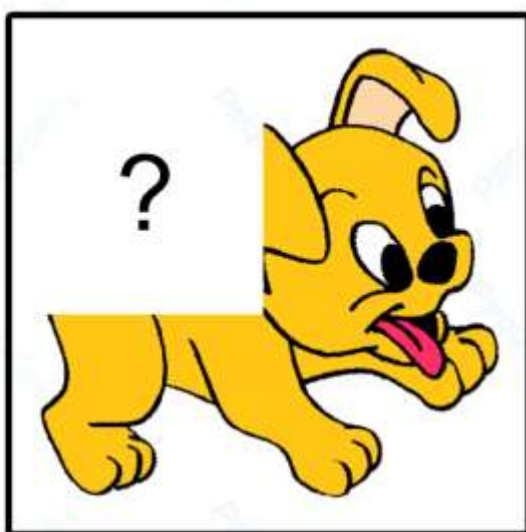
6

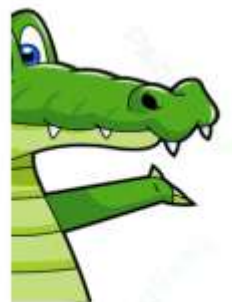
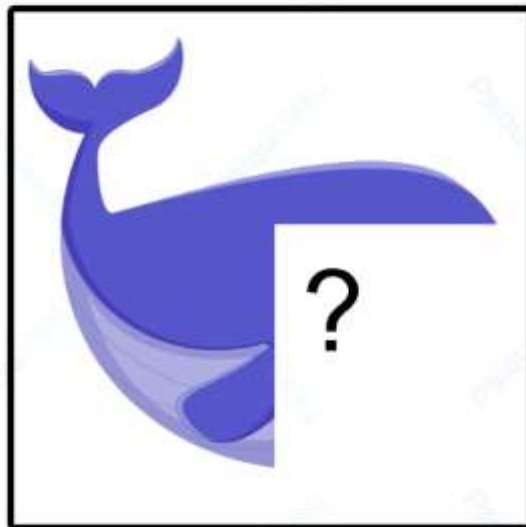
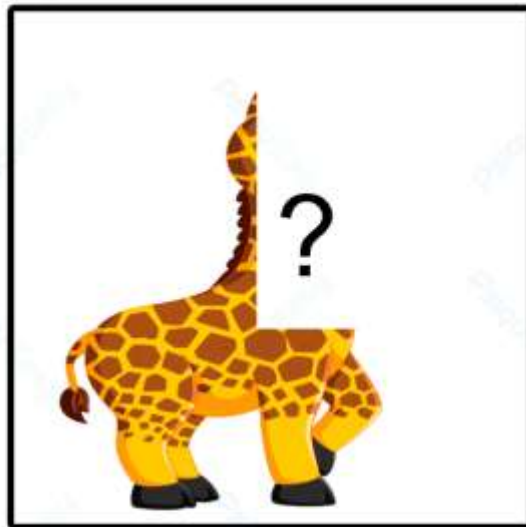
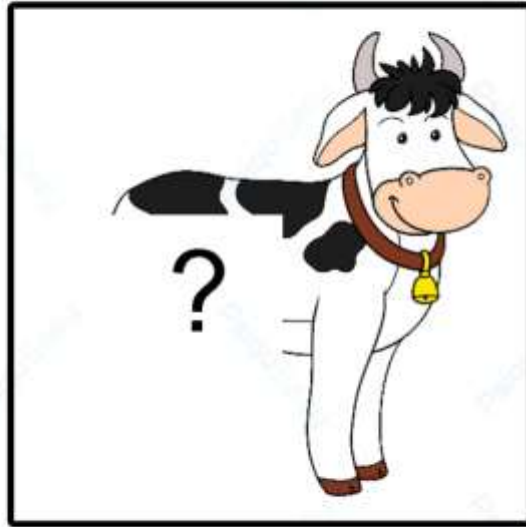
8

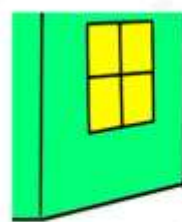
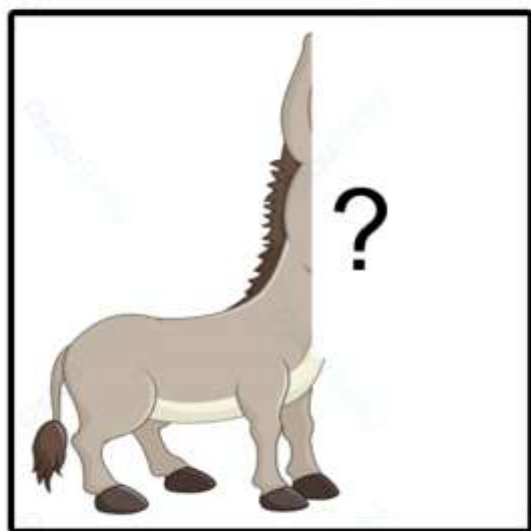
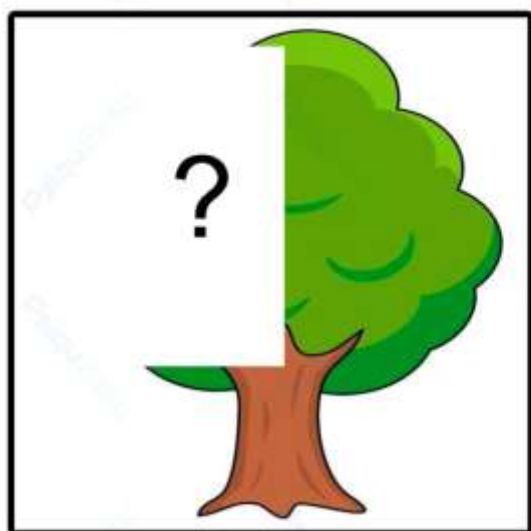
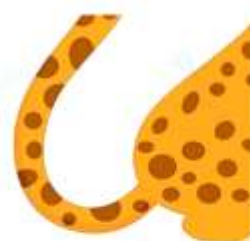
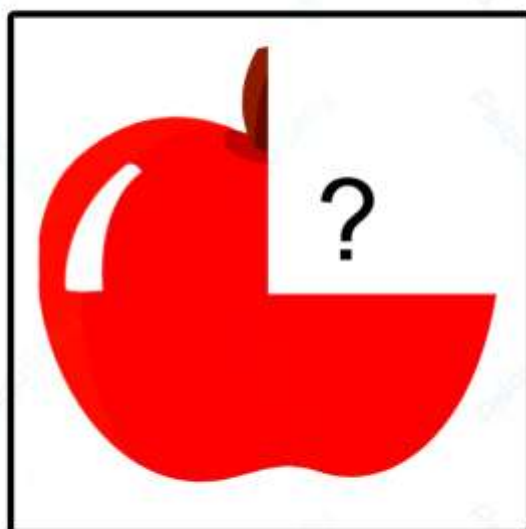
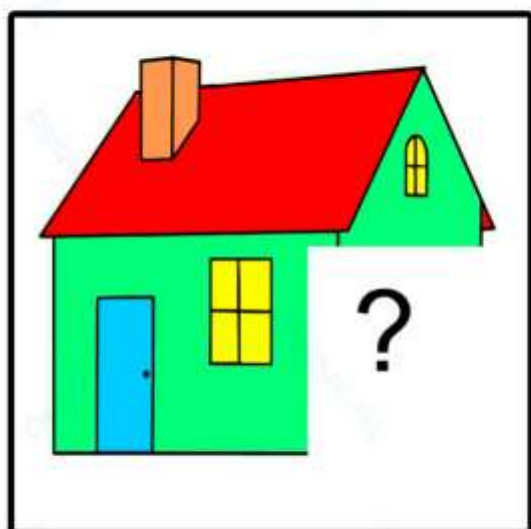
7

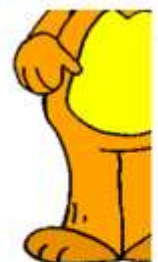
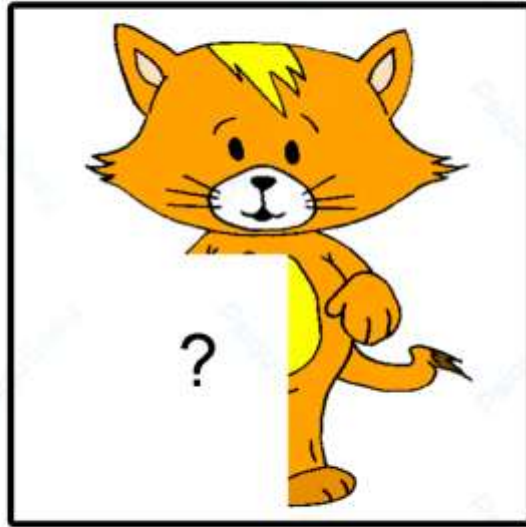
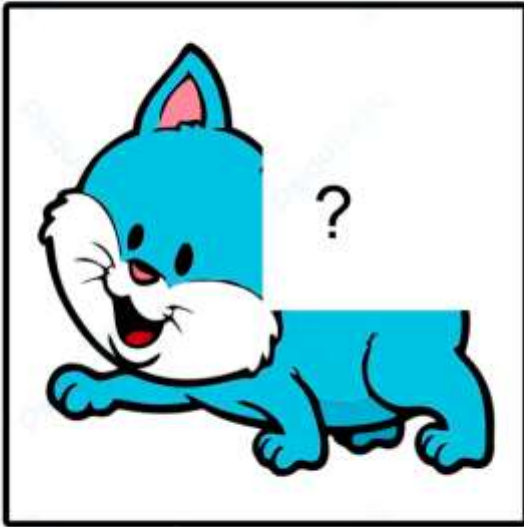


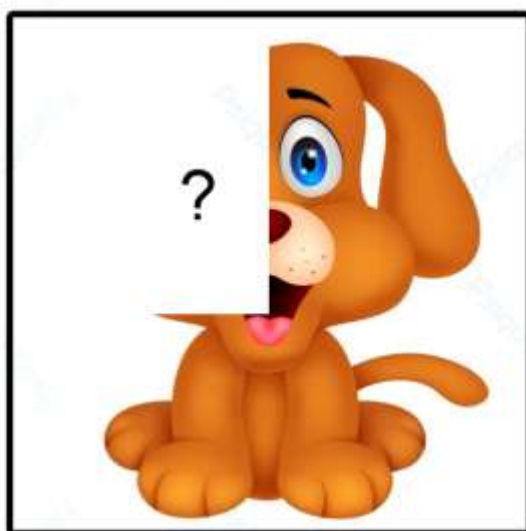
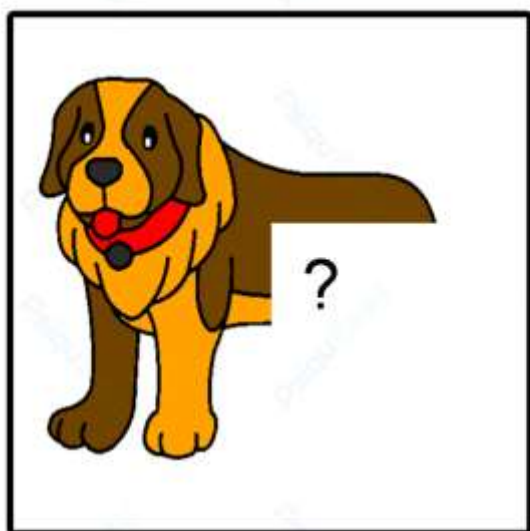
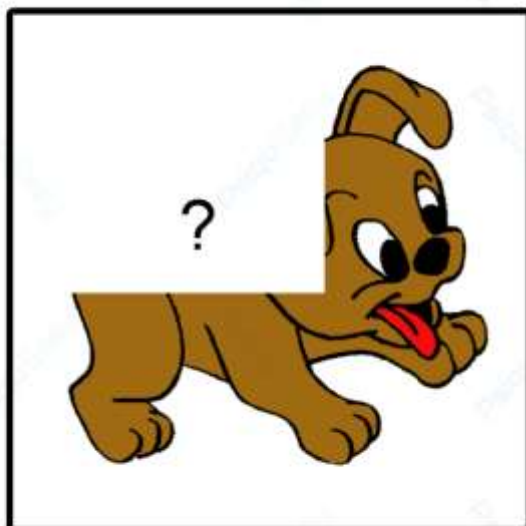
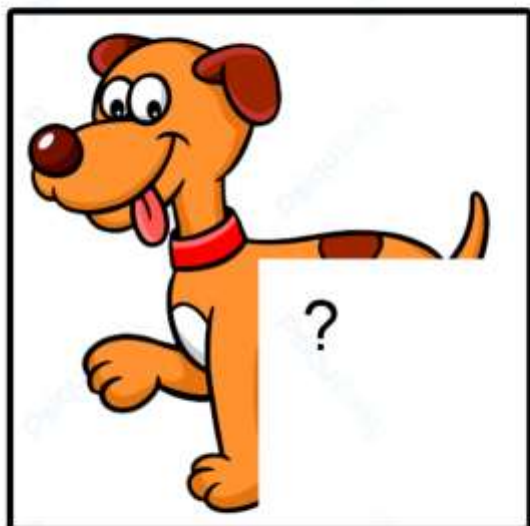
COMPLETE AS IMAGENS

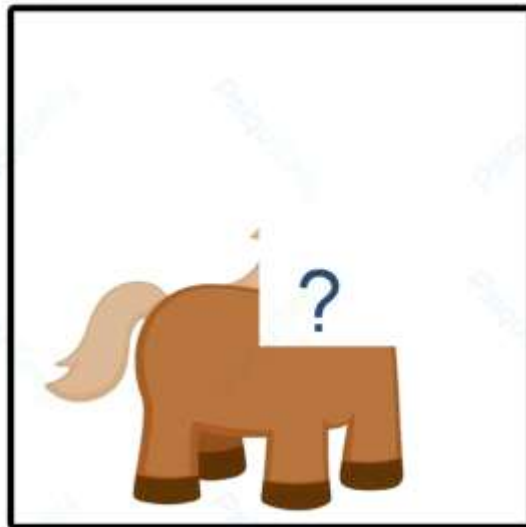


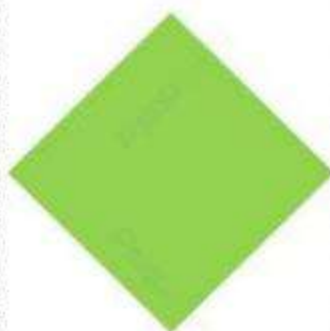
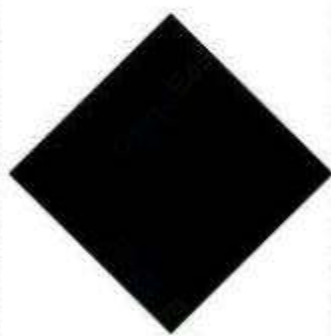
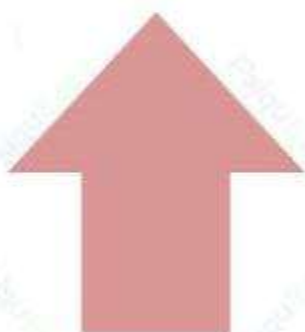
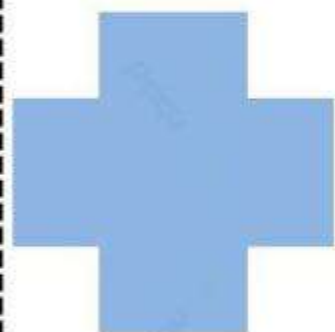
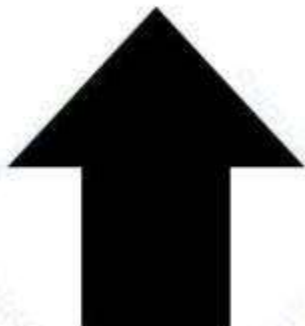
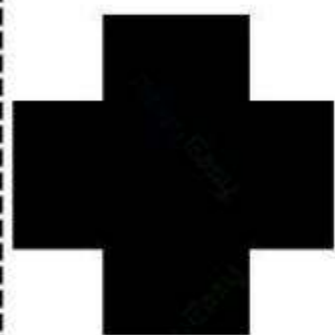












A



A



B



B





P

Z

R

P

Z

R

M

Q

O

M

Q

O

T

V

W

T

V

W

S

U

X

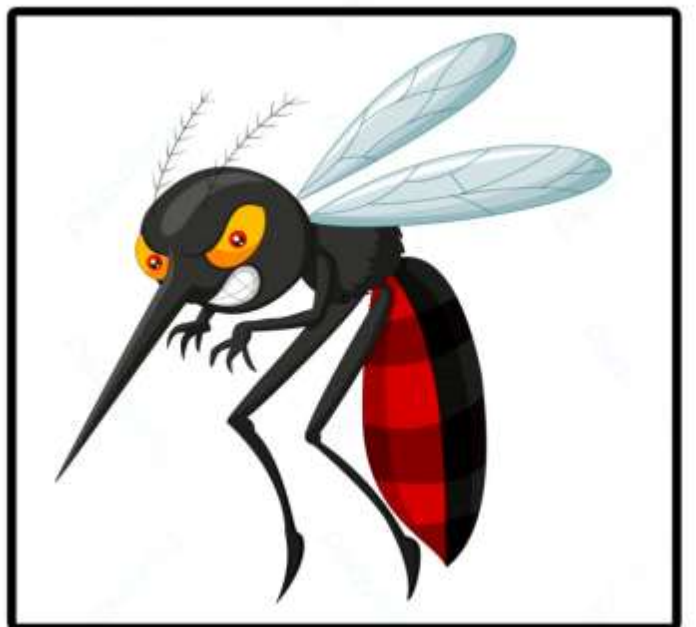
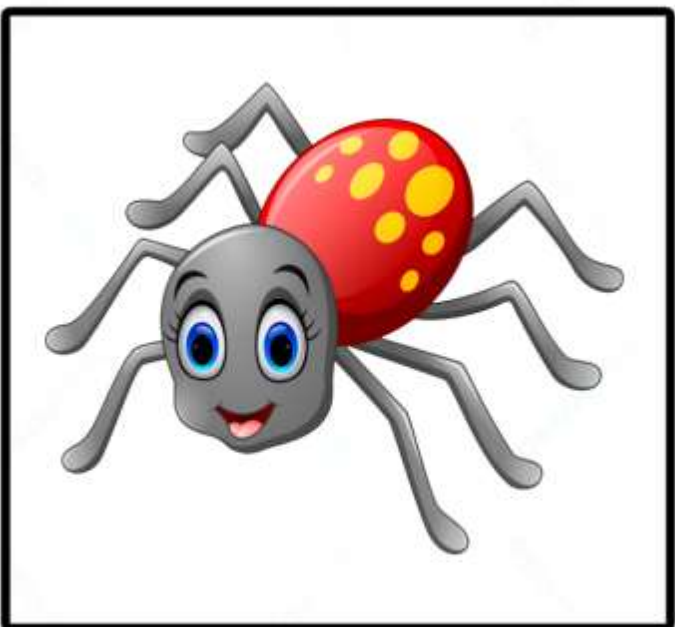
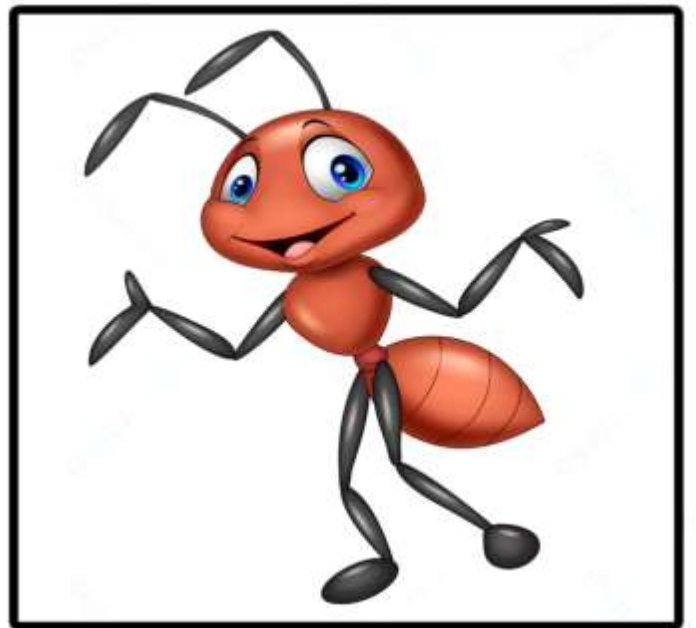
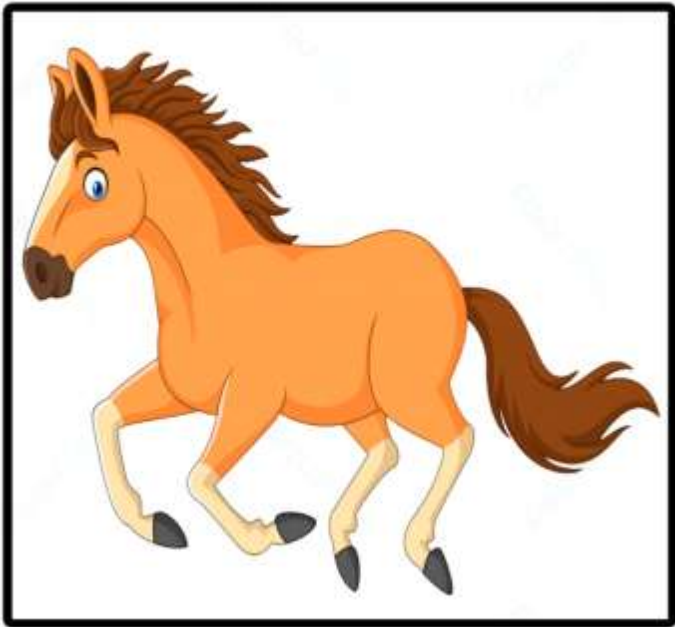
S

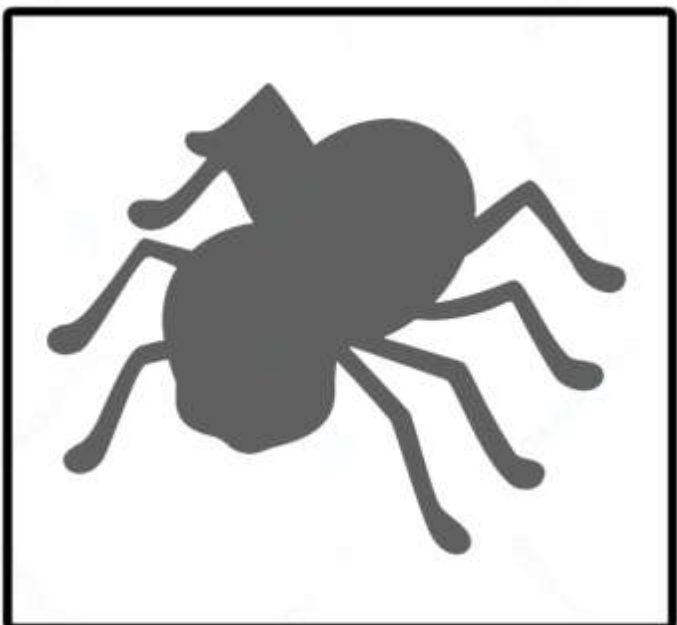
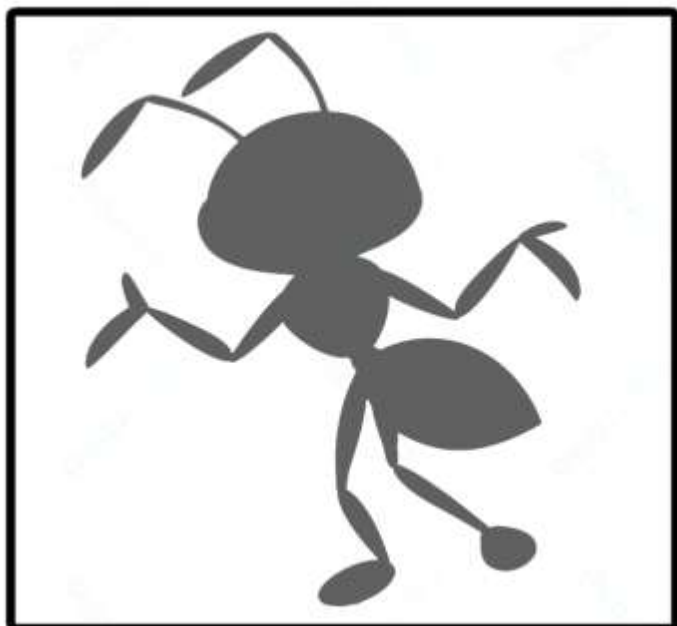
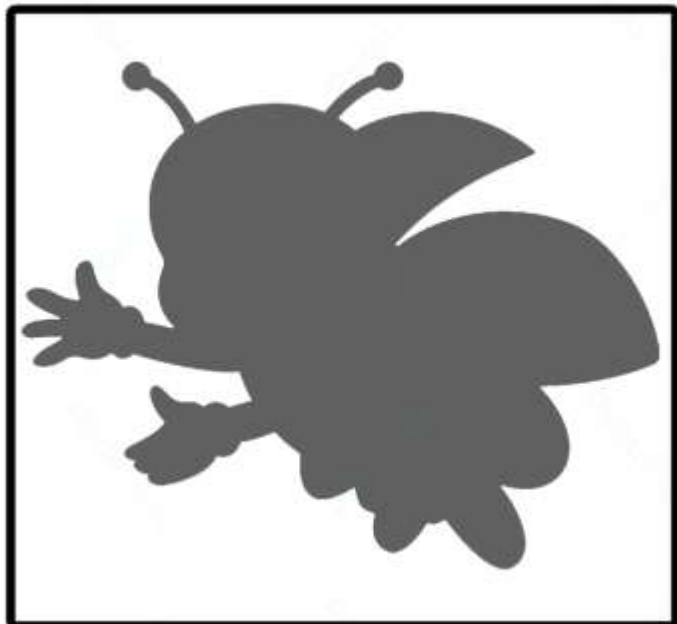
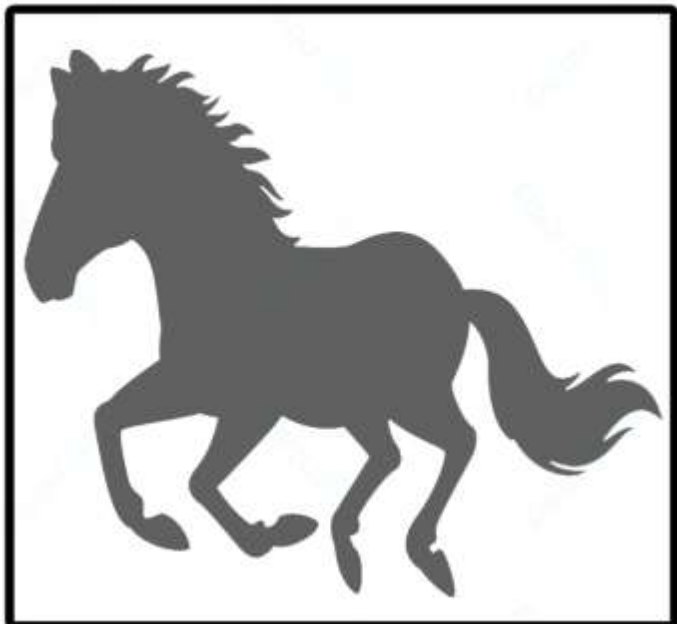
U

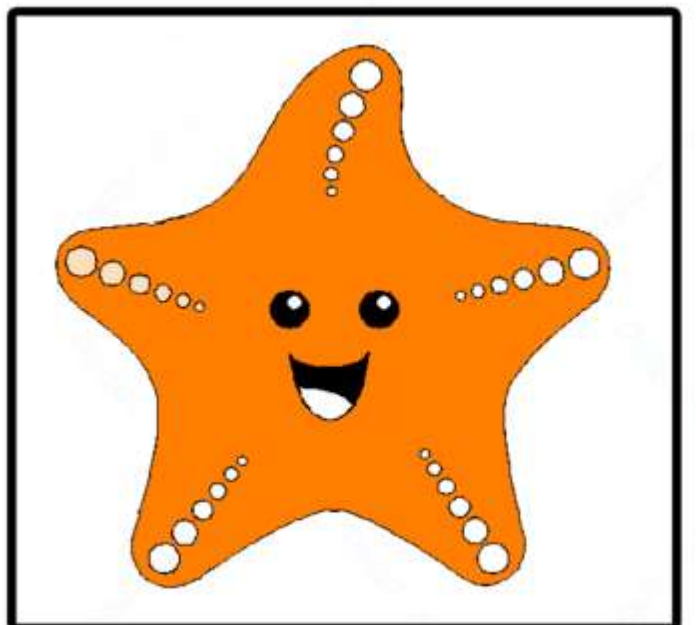
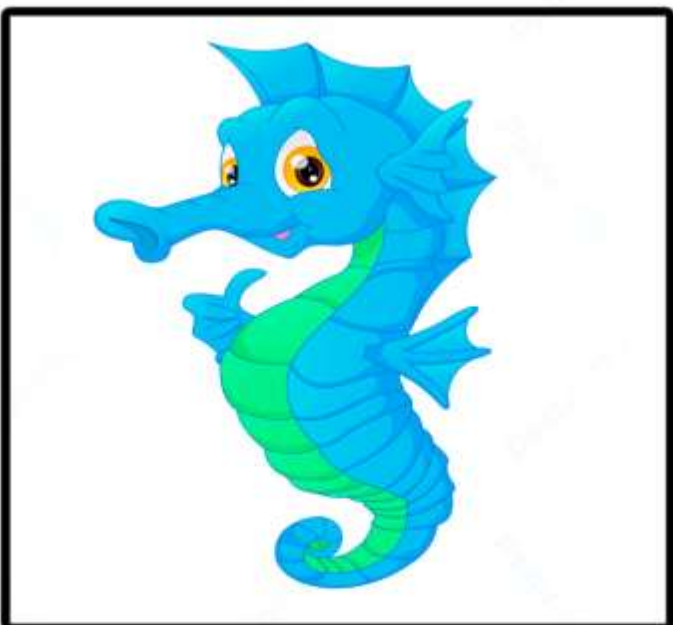
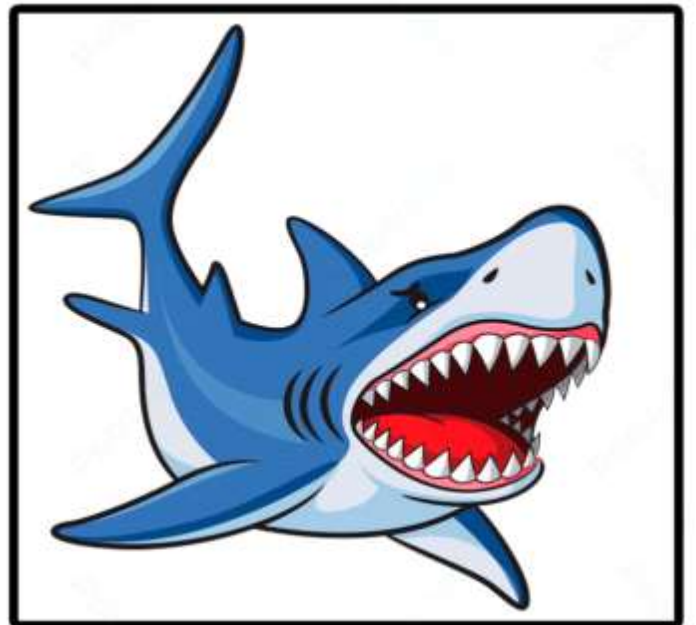
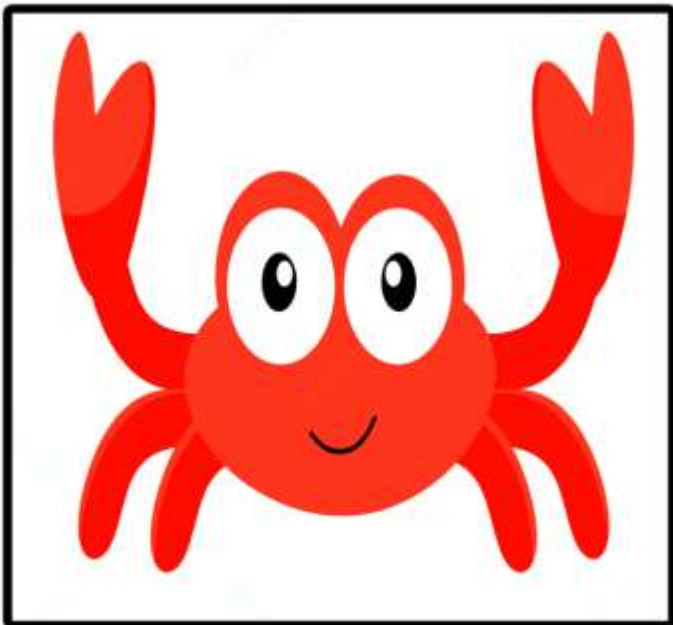
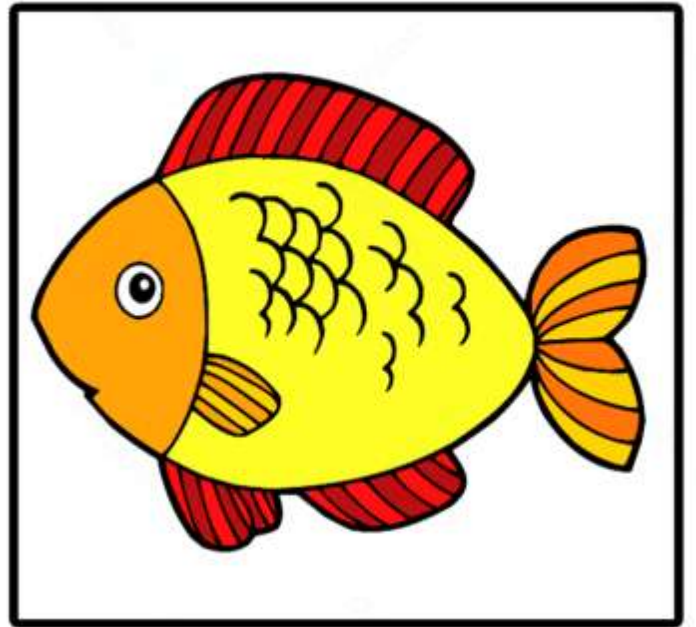
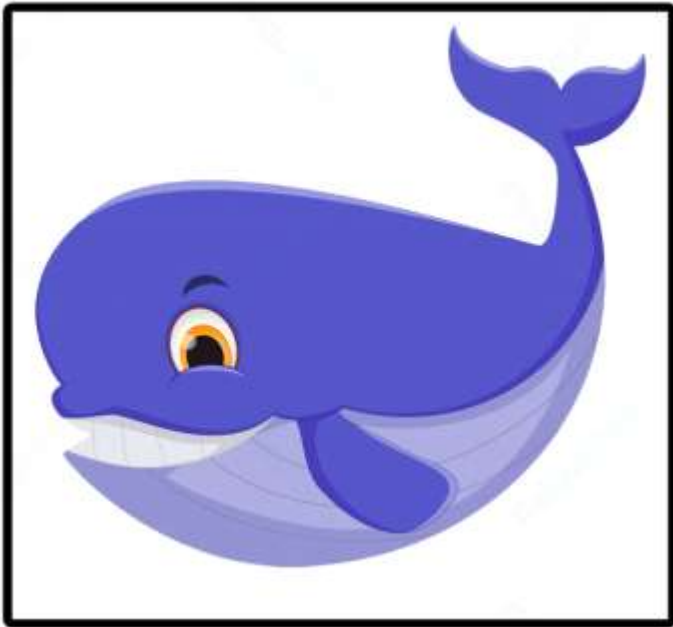
X

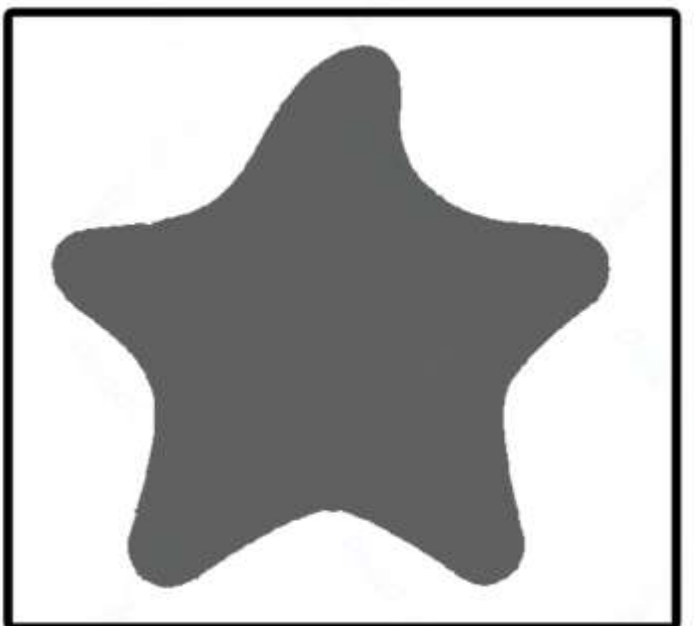
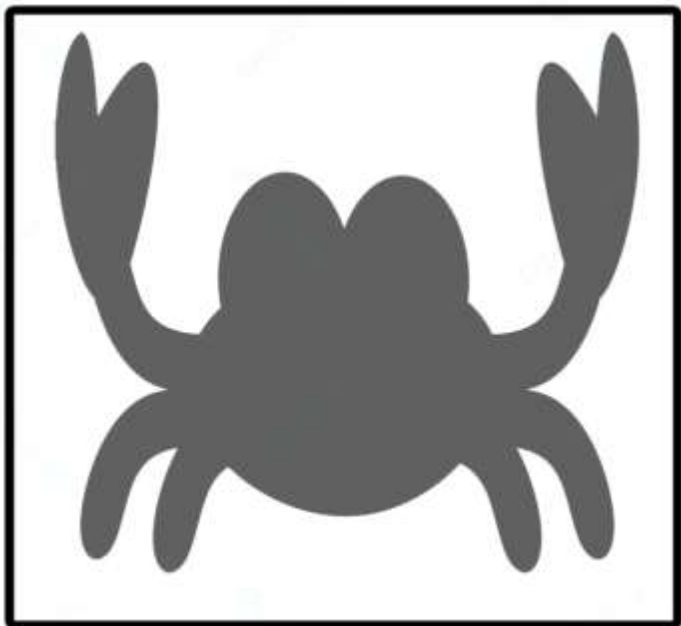
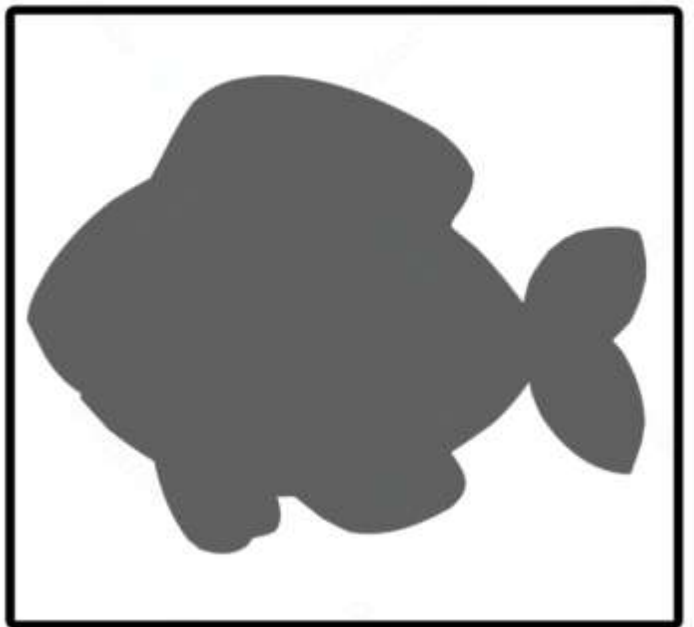
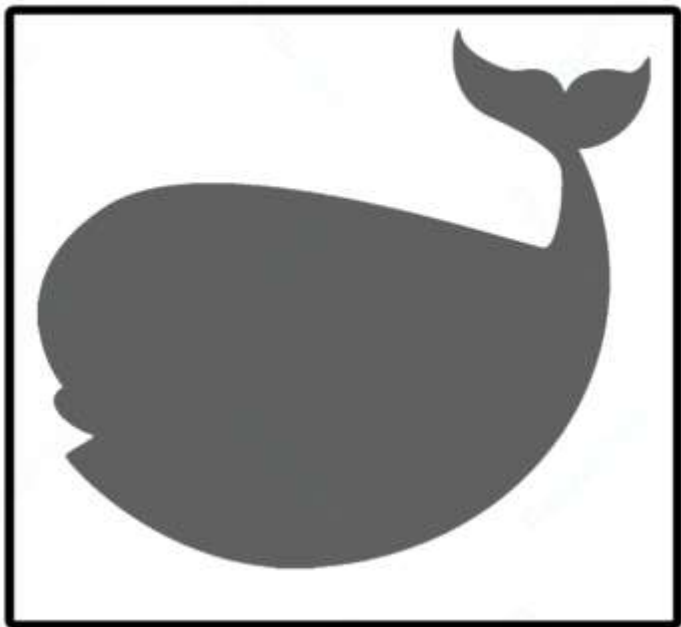


PAREAMENTO DE IMAGENS

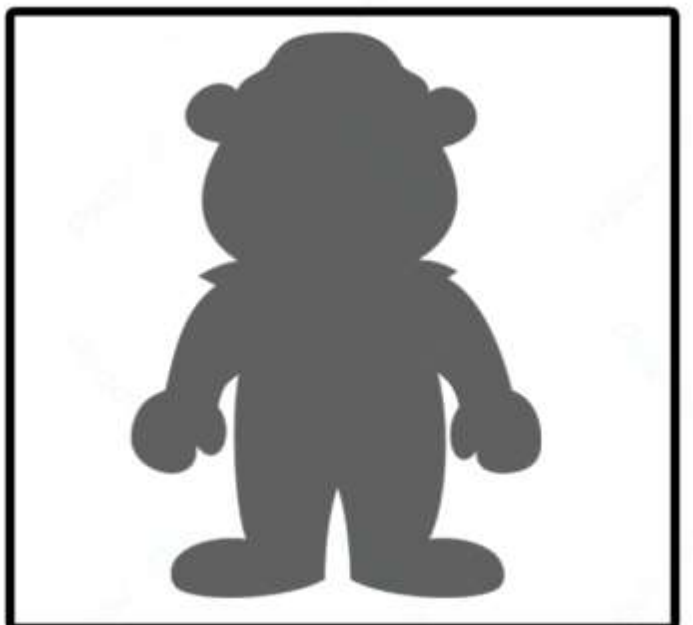
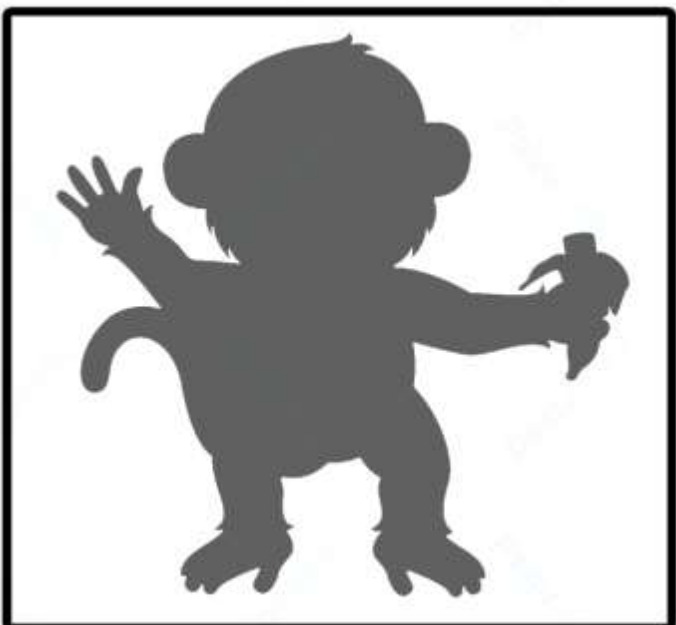
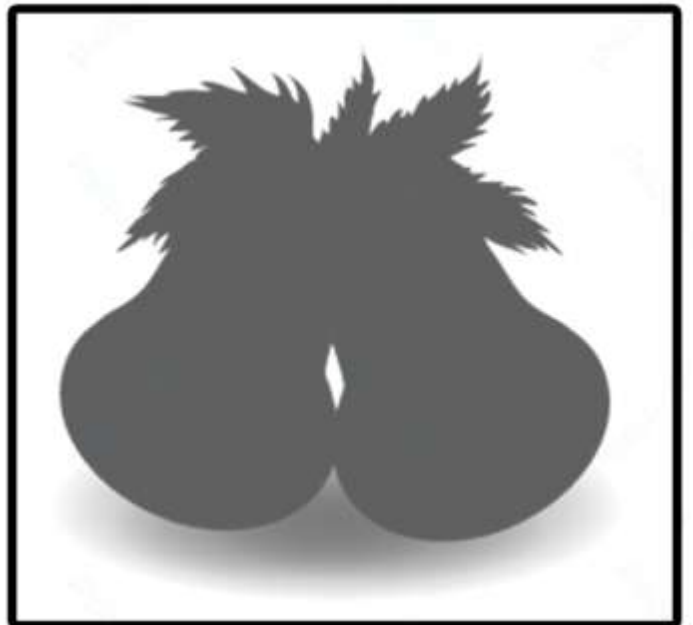
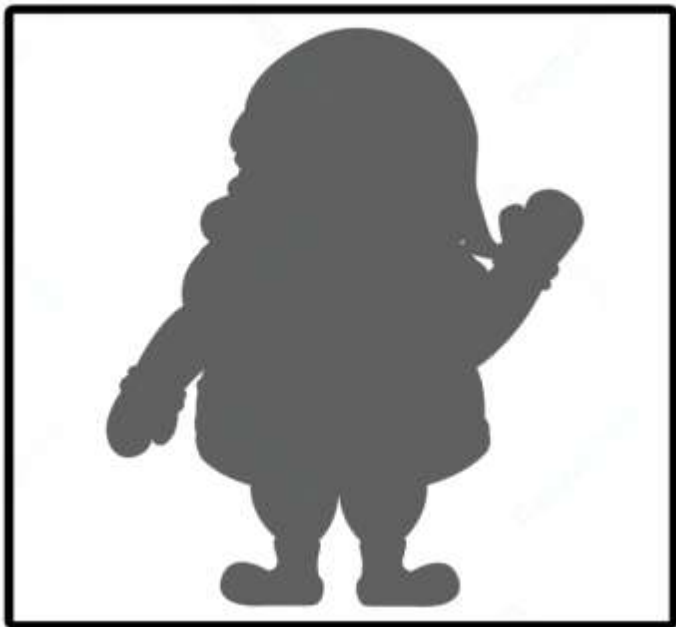


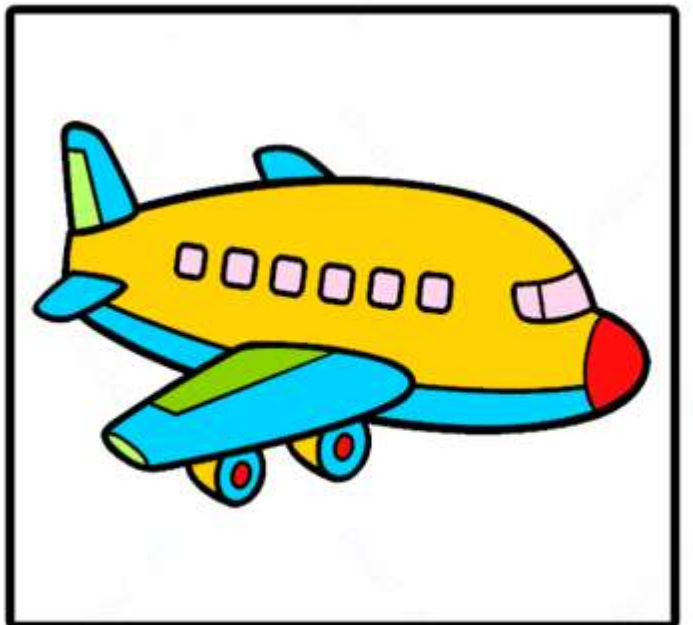
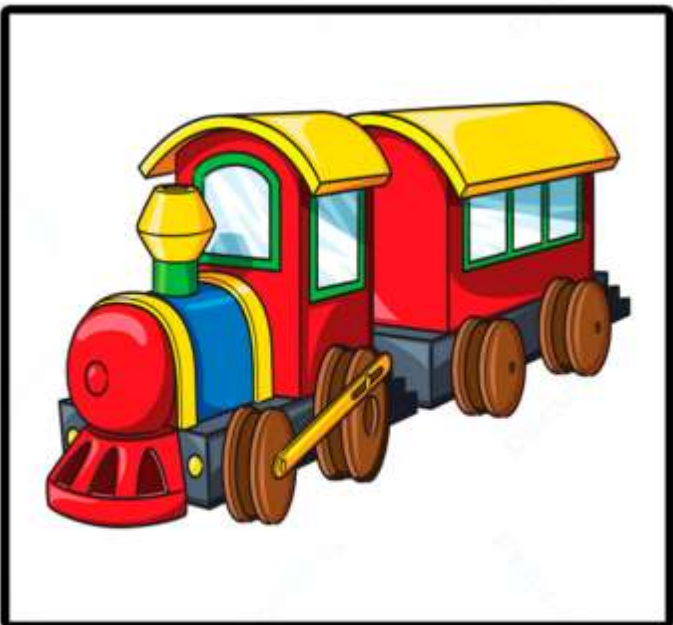
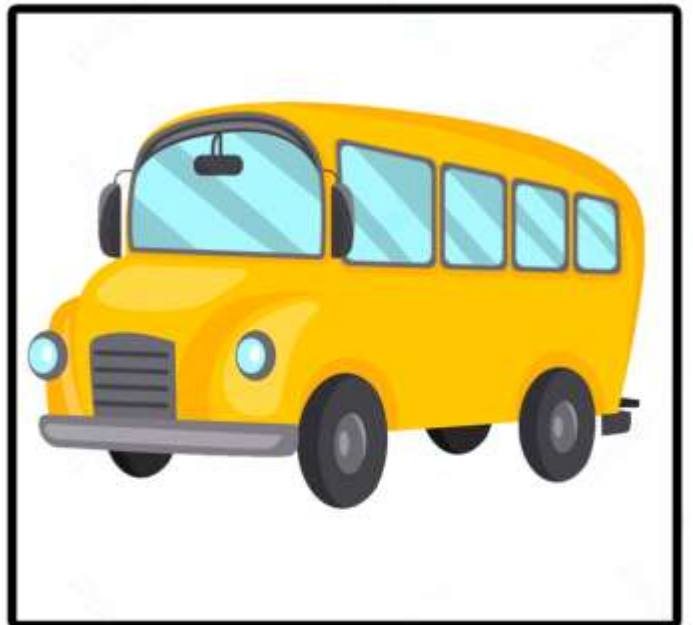
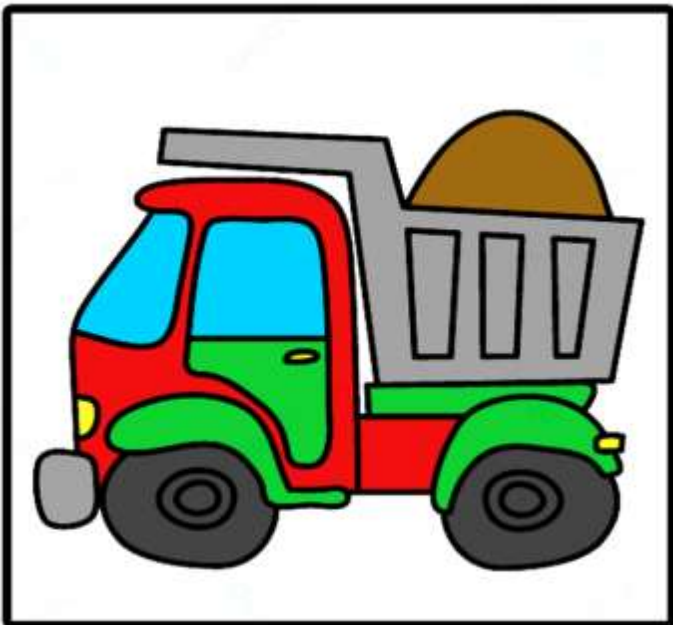
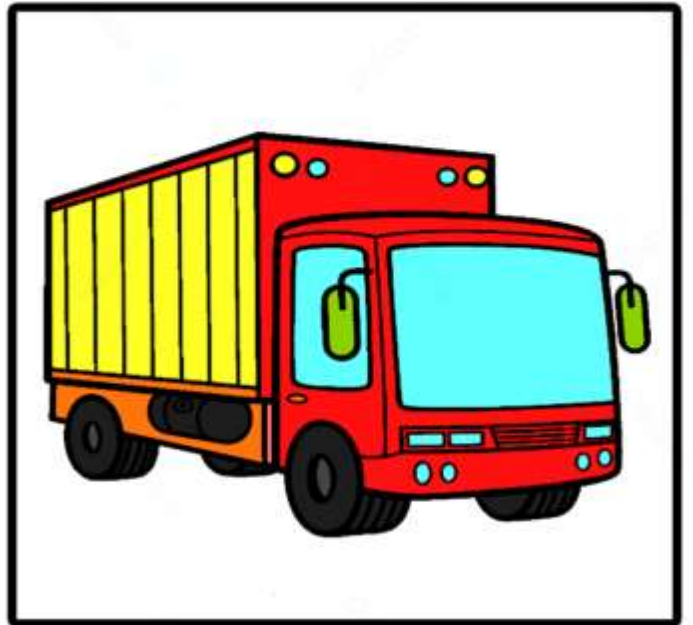


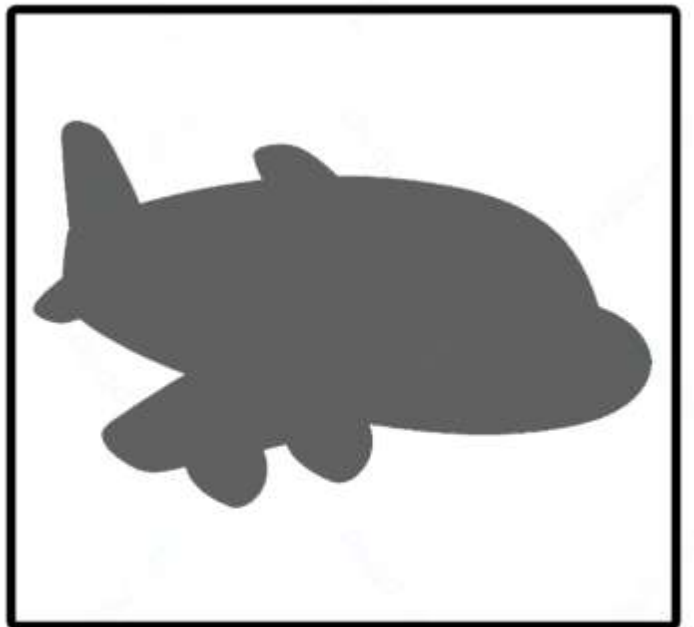
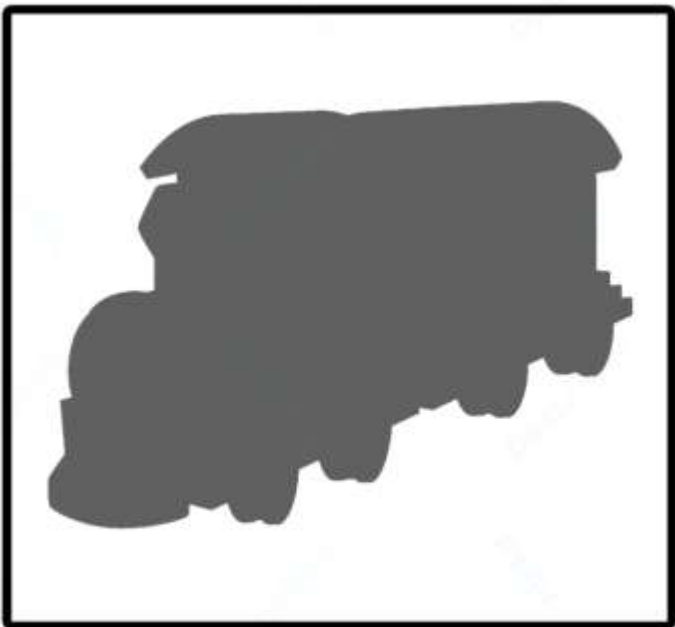
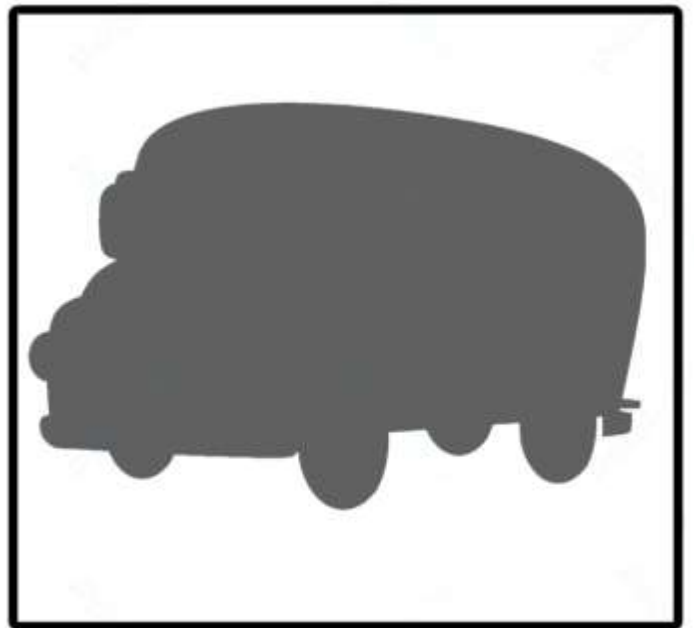
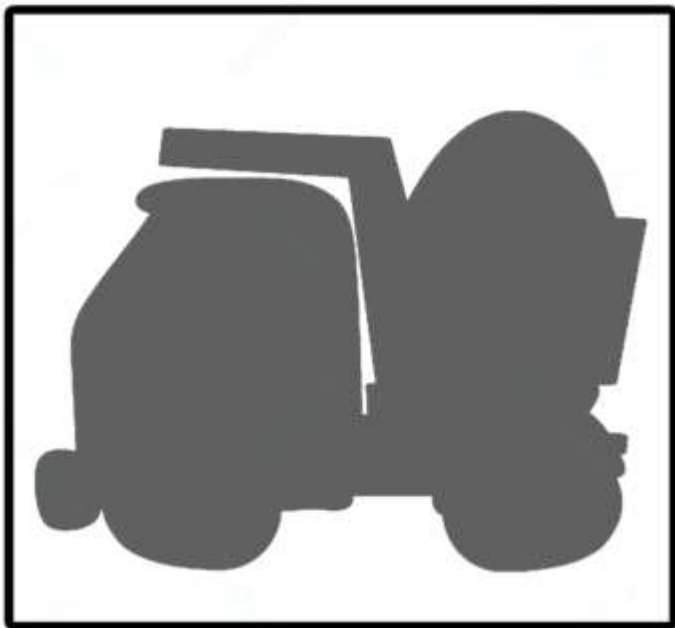
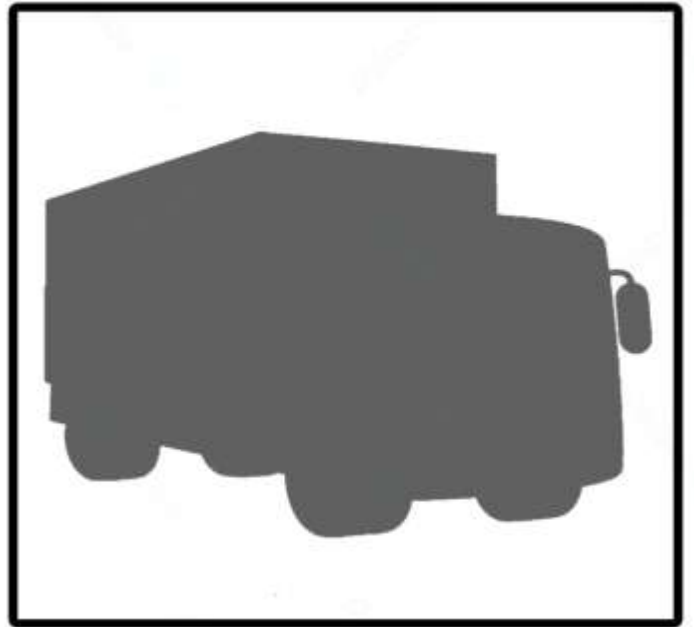
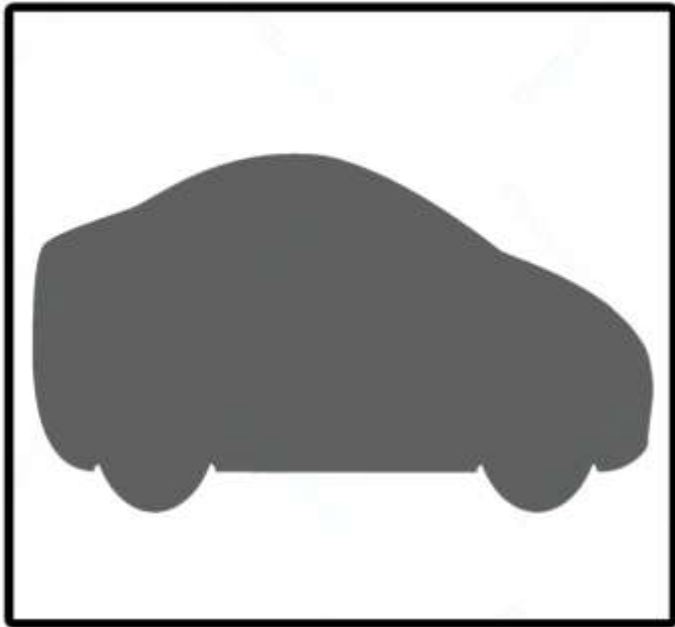


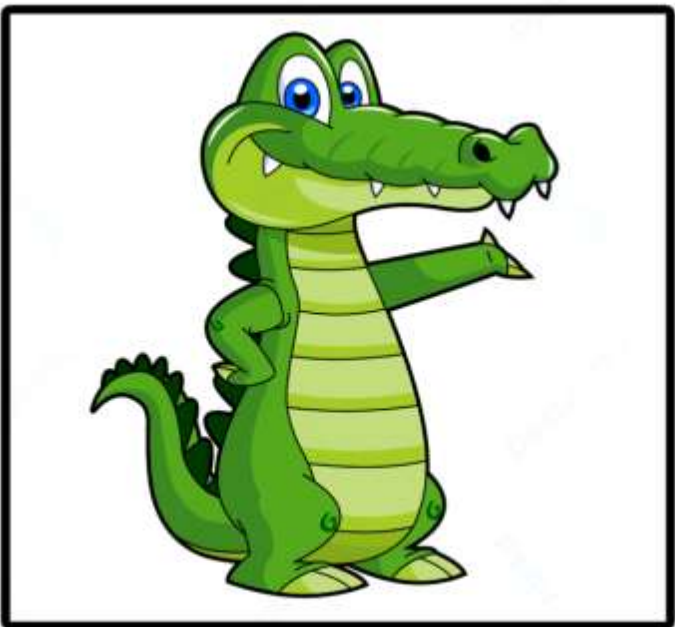
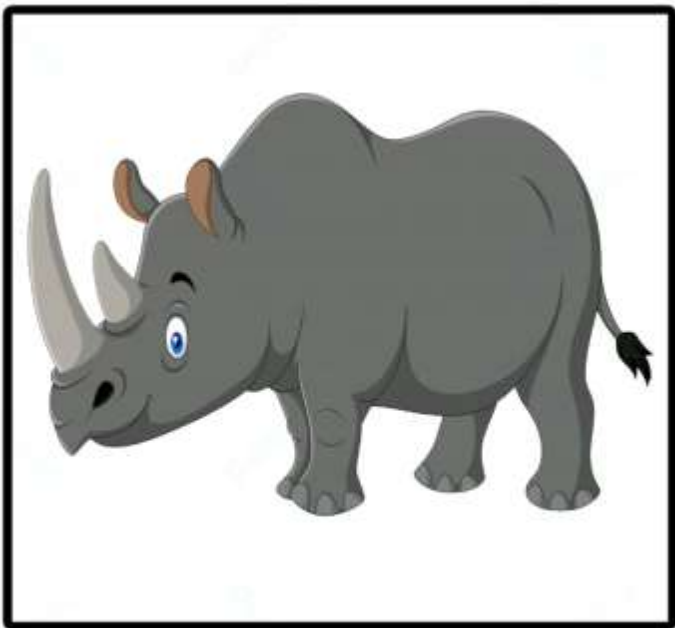


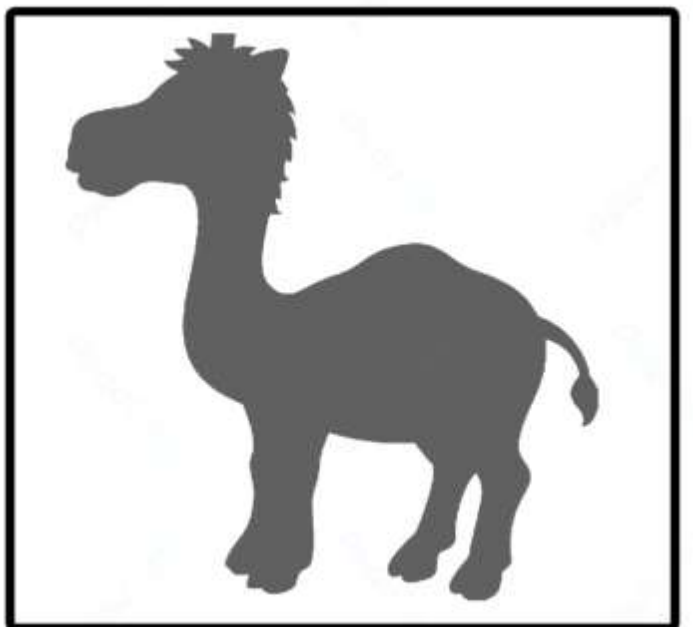
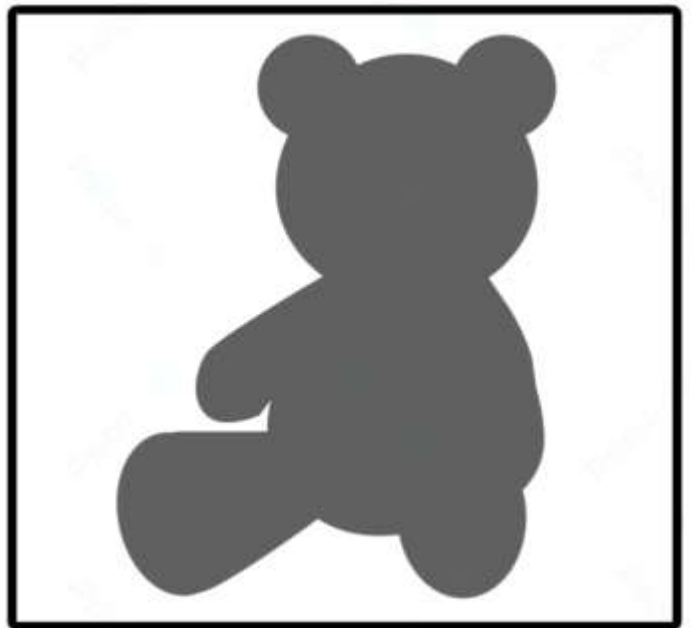
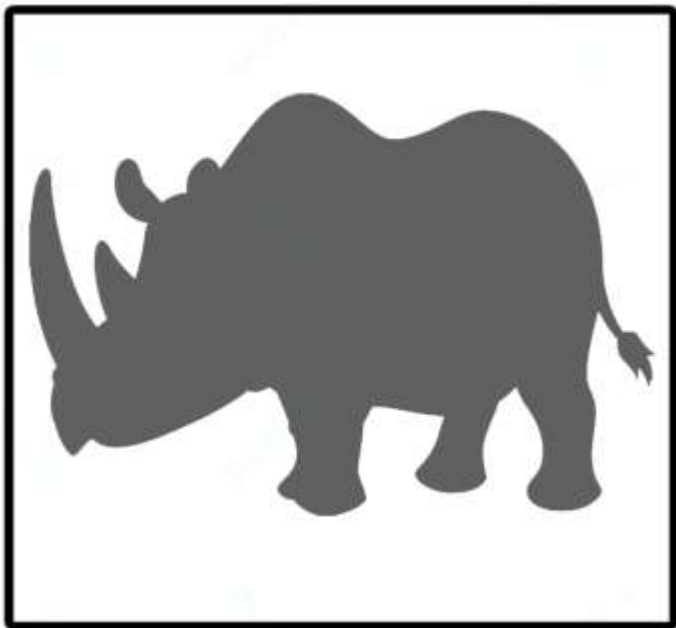
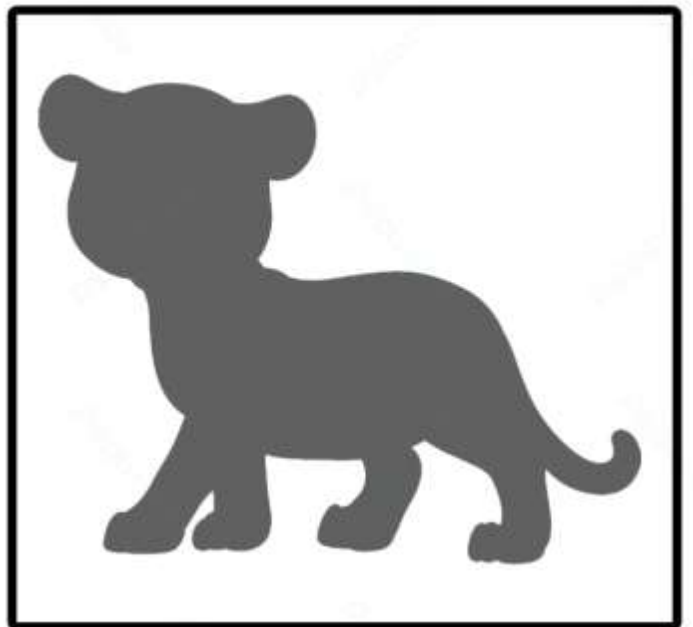
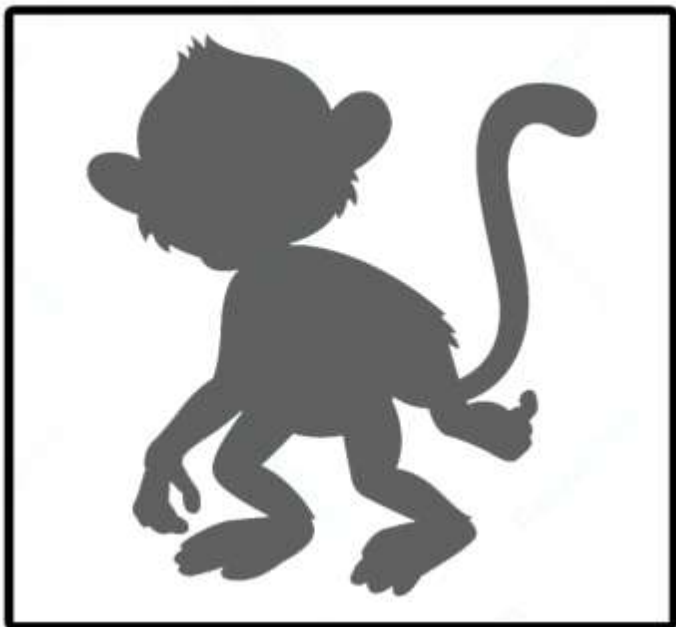












JOGO DA MEMÓRIA



JOGO DAS EMOÇÕES



**Fico aborrecido (a)
quando...**



**Fico alegre
quando...**



**Fico arrependido (a)
quando...**



**Fico calmo (a)
quando...**



**Fico cansado (a)
quando...**



Choro quando...



Me divirto quando...



Tenho dúvidas sobre...



**Fico espantado (a)
quando...**



**Fico frustrado (a)
quando...**



**Fico com medo
quando...**



**Fico com raiva
quando...**



**Fico surpreso (a)
quando...**



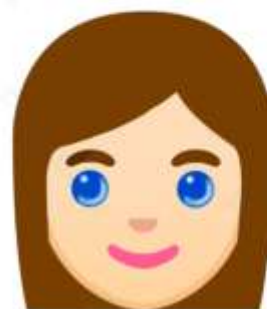
**Fico tranquilo (a)
quando...**



Fico triste quando...



**Fico com vergonha
quando...**



Mãe



Pai



Família



**Quando crescer
quero ser...**



Tenho inveja de...



**Fico decepcionado (a)
quando...**



**Me sinto
orgulhoso (a) quando...**



JOGO DA MEMÓRIA
SUPER HERÓIS

IMPRIMIR ESTA FOLHA 2 VEZES!

JOGO DA MEMÓRIA

TURMA DA MÔNICA





JOGO DA MEMÓRIA

FAZENDINHA



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy

Psiqu Easy

Psiqu Easy

Psiqu Easy

Psiqu Easy

Psiqu Easy

Psiqu Easy

Jogo da memória primavera



Jogo da memória primavera

Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



Psiqu Easy



JOGO DA MEMÓRIA

CIRCO



Palhaço



Foca



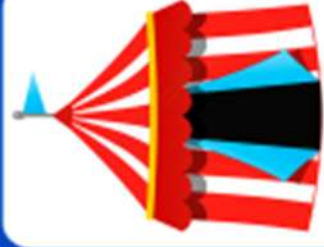
Malabarista



Equilibrista



Elefante



Circo



Mágico



Leão



Pipoca



Palhaço



Foca



Malabarista



Equilibrista



Elefante



Circo



Mágico



Leão



Pipoca

QUEBRA CABEÇAS

OS BICHOS

Rato

RATO



Coruja

CORUJA



Gato

GATO



Cavalo

CAVALO



Bola

PEIXE



Pintinho

PINTINHO



Jacaré

JACARÉ



Borboleta

BORBOLETA



Palhaço

PALHAÇO



Bola

BOLA



QUE IMAGEM É ESSA?



AVIÃO

GALINHA

GATO

BORBOLETA

PORCO

MOSQUITO

MARTELO

BOLO

PEN DRIVER

SAPO

TARTARUGA

BALÃO

PASSARINHO

CAPACETE

LARANJA

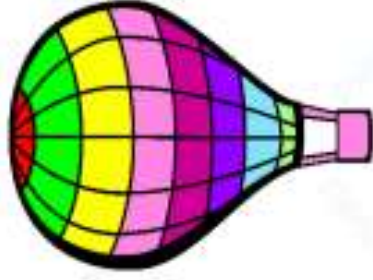
QUE LETRA É ESSA?

A



AVIÃO

B



BALÃO

C



CASA

D



DADO

E



ELEFANTE

F



FOCA

G



GATO

H



HELICÓPTERO

I



ÍNDIO

J



JACARÉ

K



KARATE

L



LEÃO

M



MALA

N



NAVIO

O



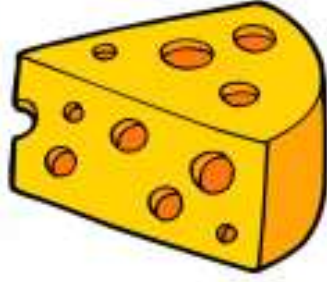
OVELHA

P



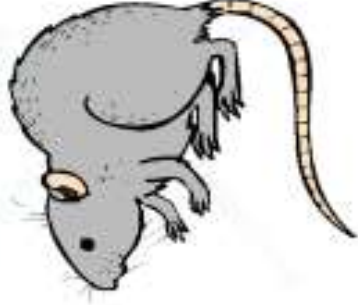
PATO

Q



QUEIJO

R



RATO

S



SAPATO

T



TARTARUGA

X



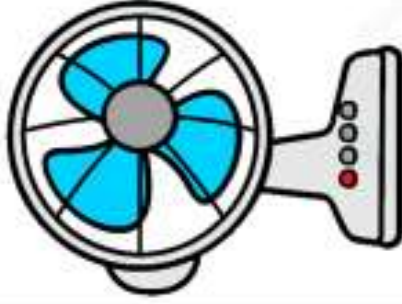
XÍCARA

O



OVELHA

V



VENTILADOR

N



NAVIO

U



UVA

P



PATO

JOGO DA MEMÓRIA

OS BICHOS & O CIRCO







QUEBRA CABEÇAS

O ALFABETO

A

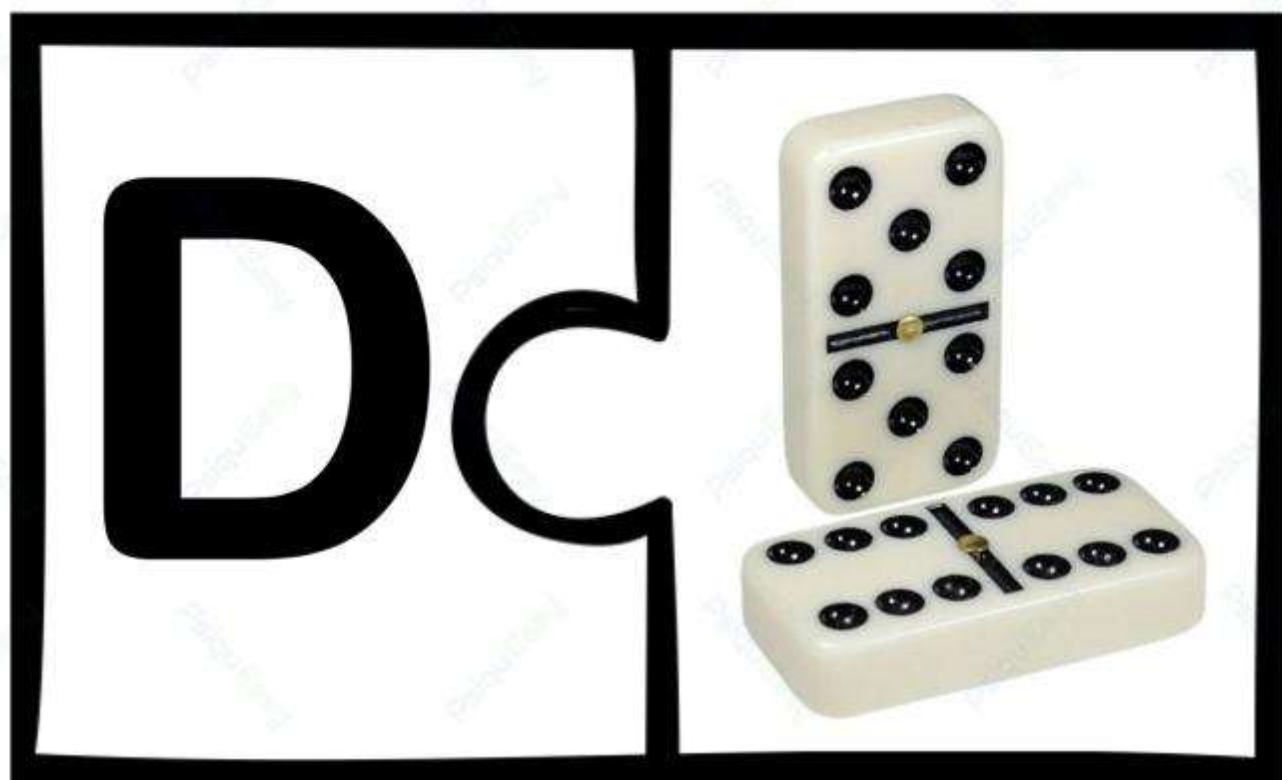
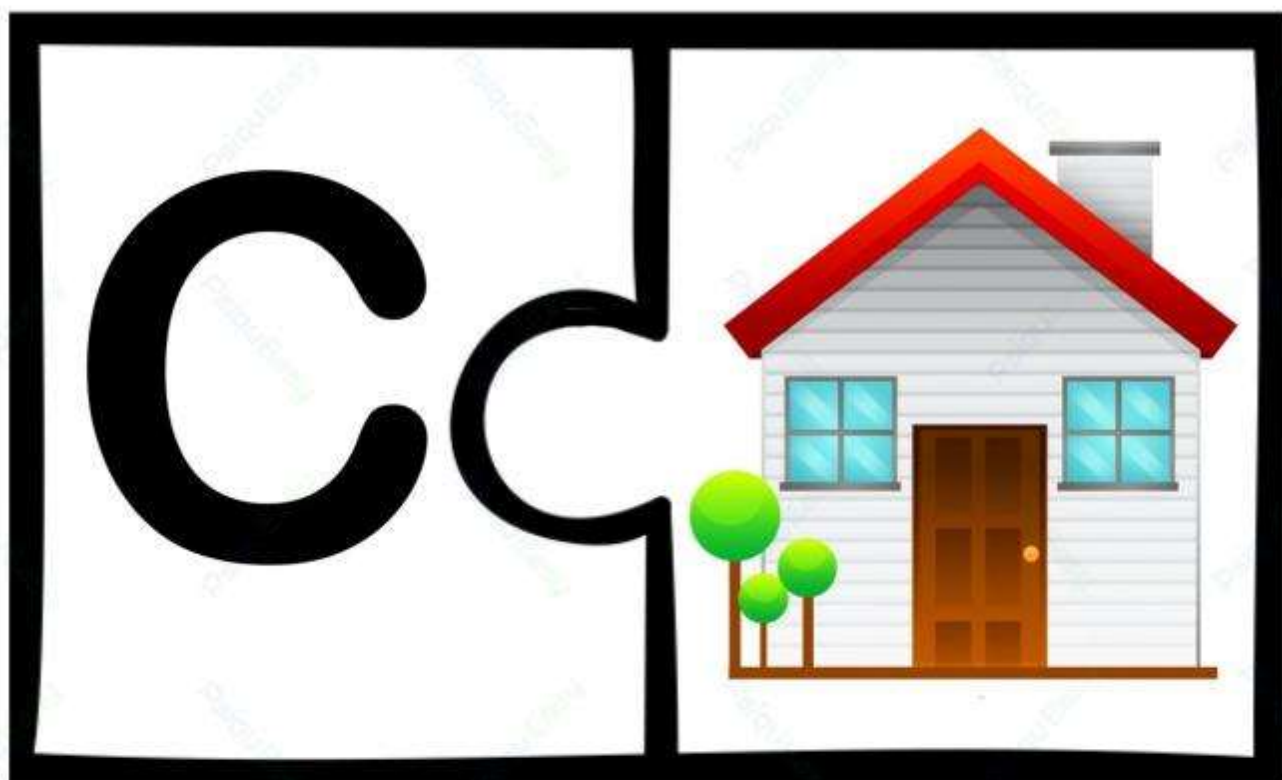
C

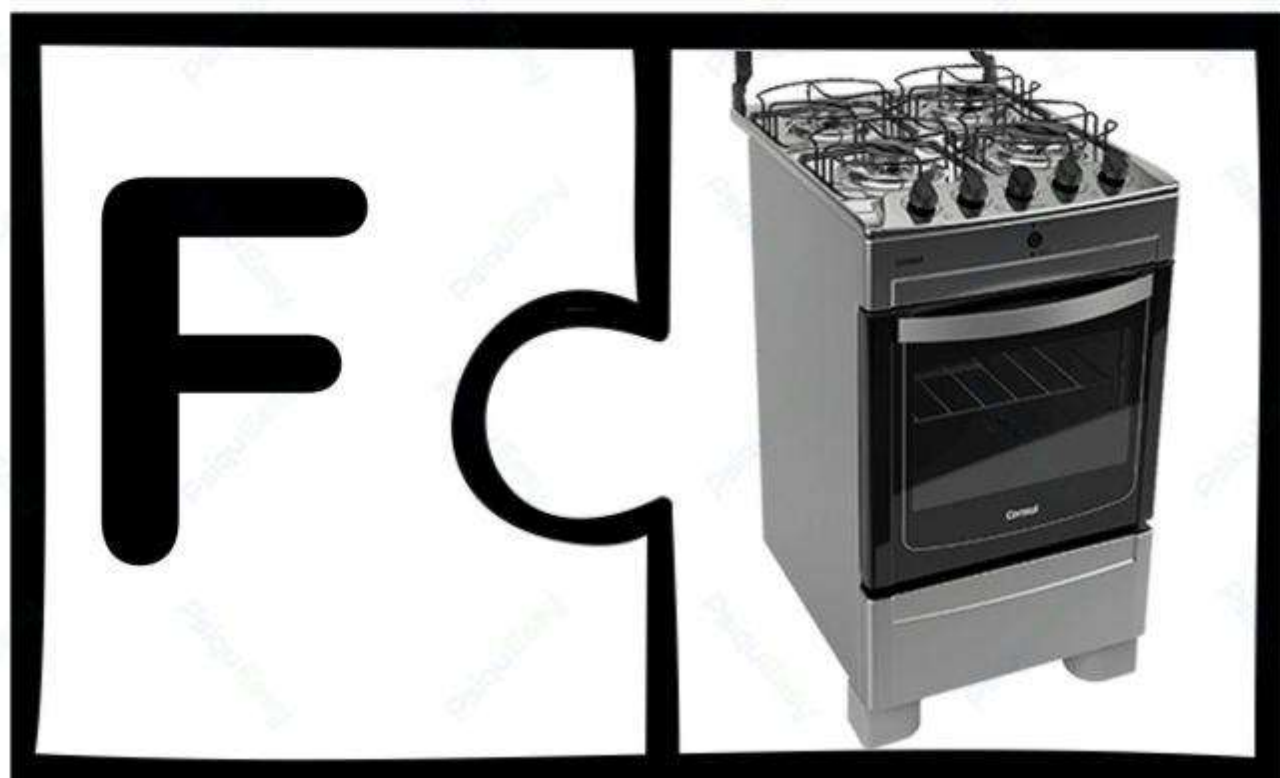
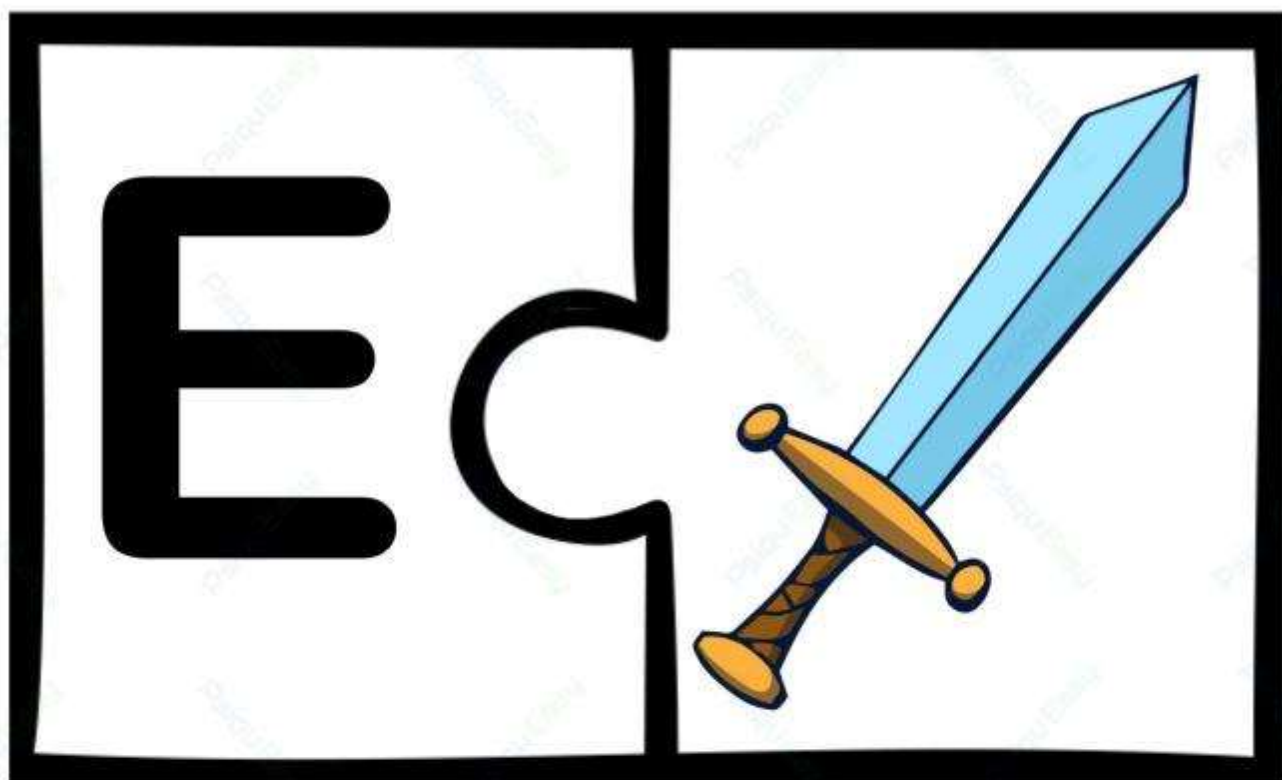


B

C





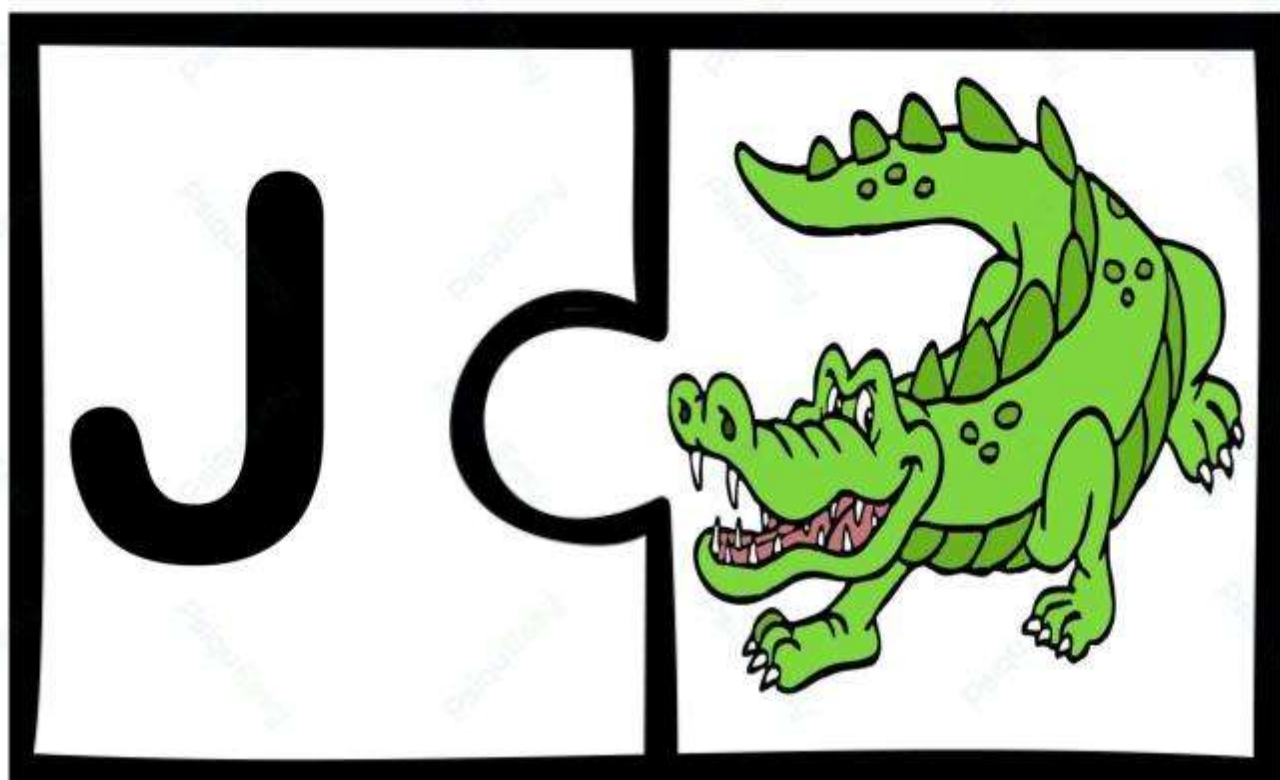
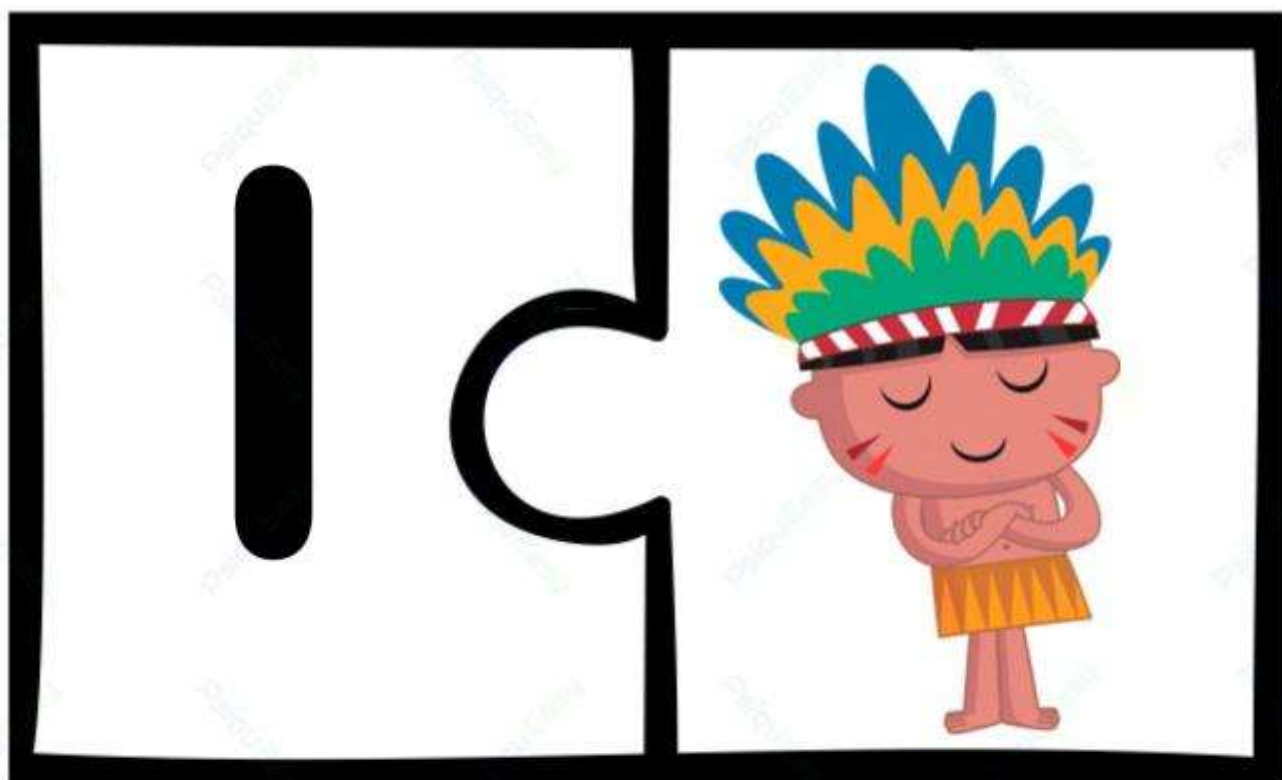


Gc



Hc





K

C



L

C

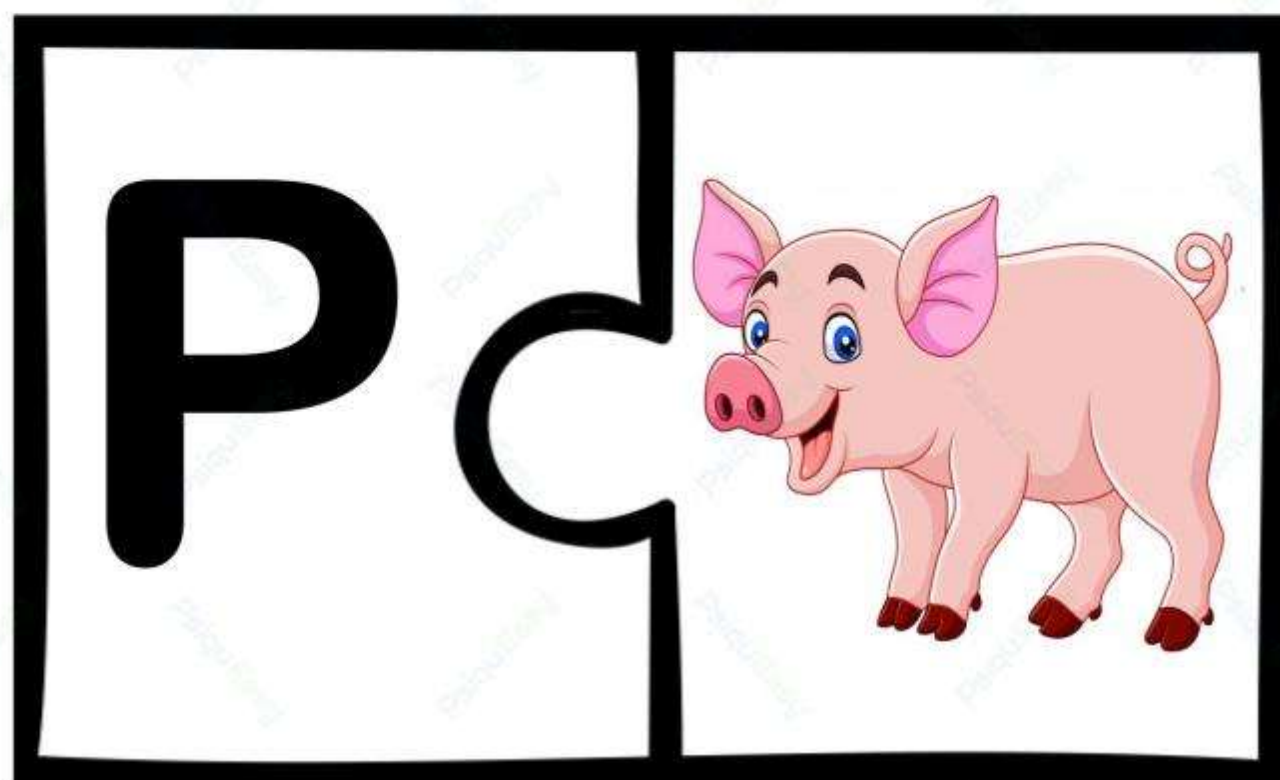
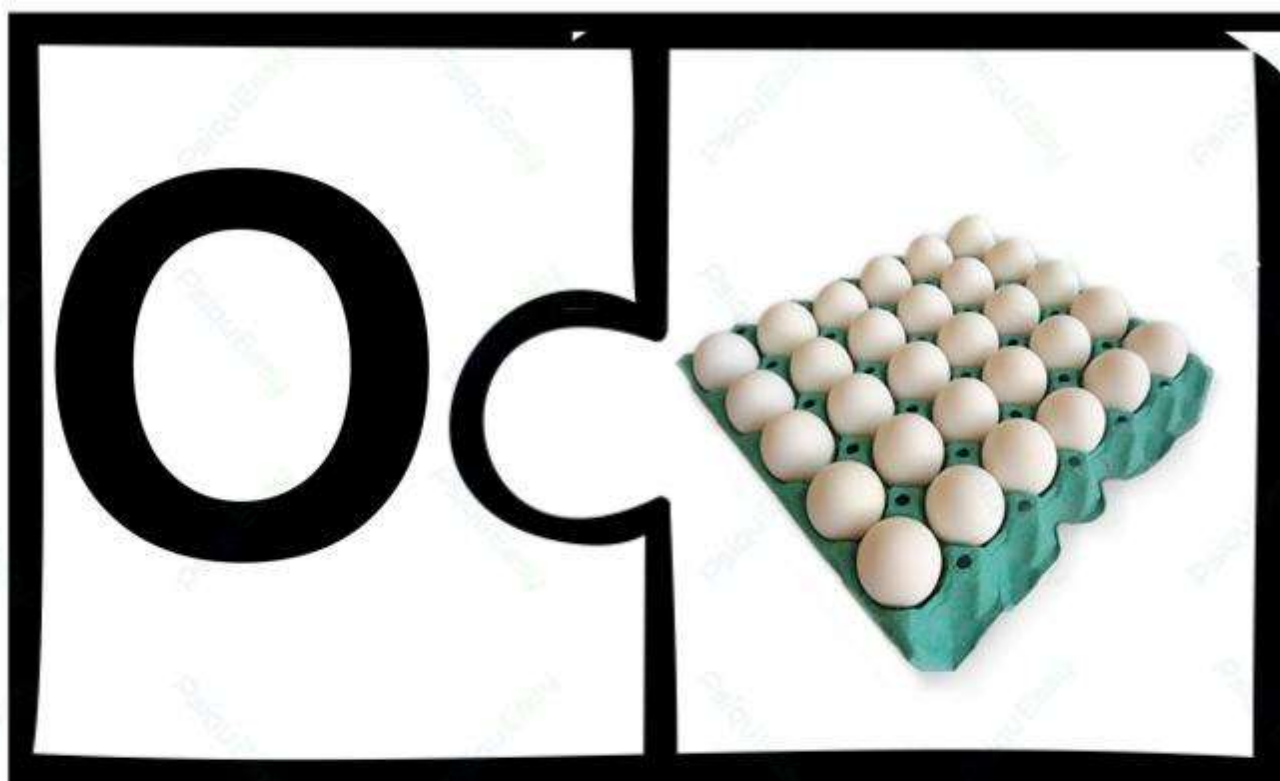


Mc



Nc





Qc



Rc



S

C



T

C



uc



vc



WC



Webcam

X



Y

y



Yoga ball

Z

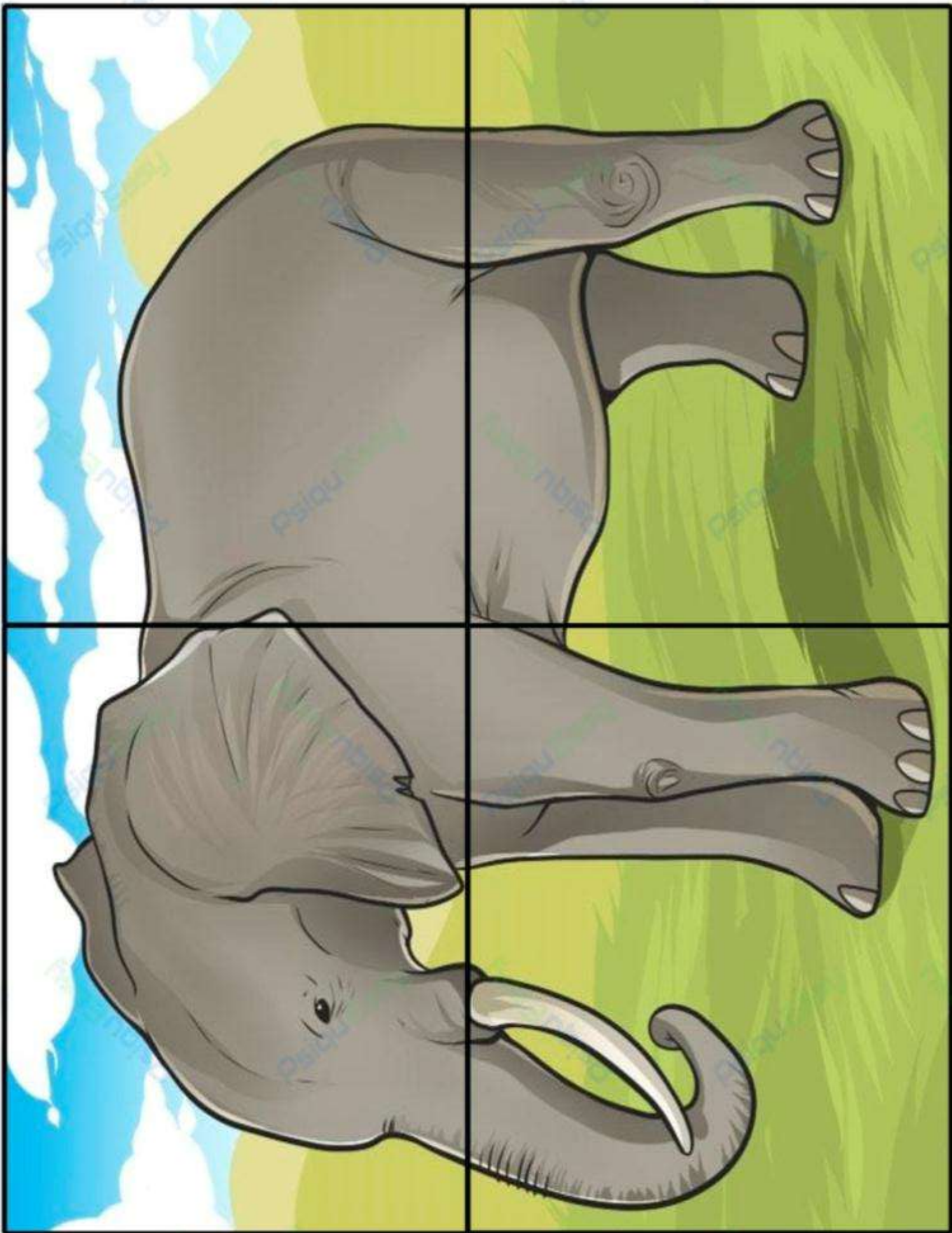
z

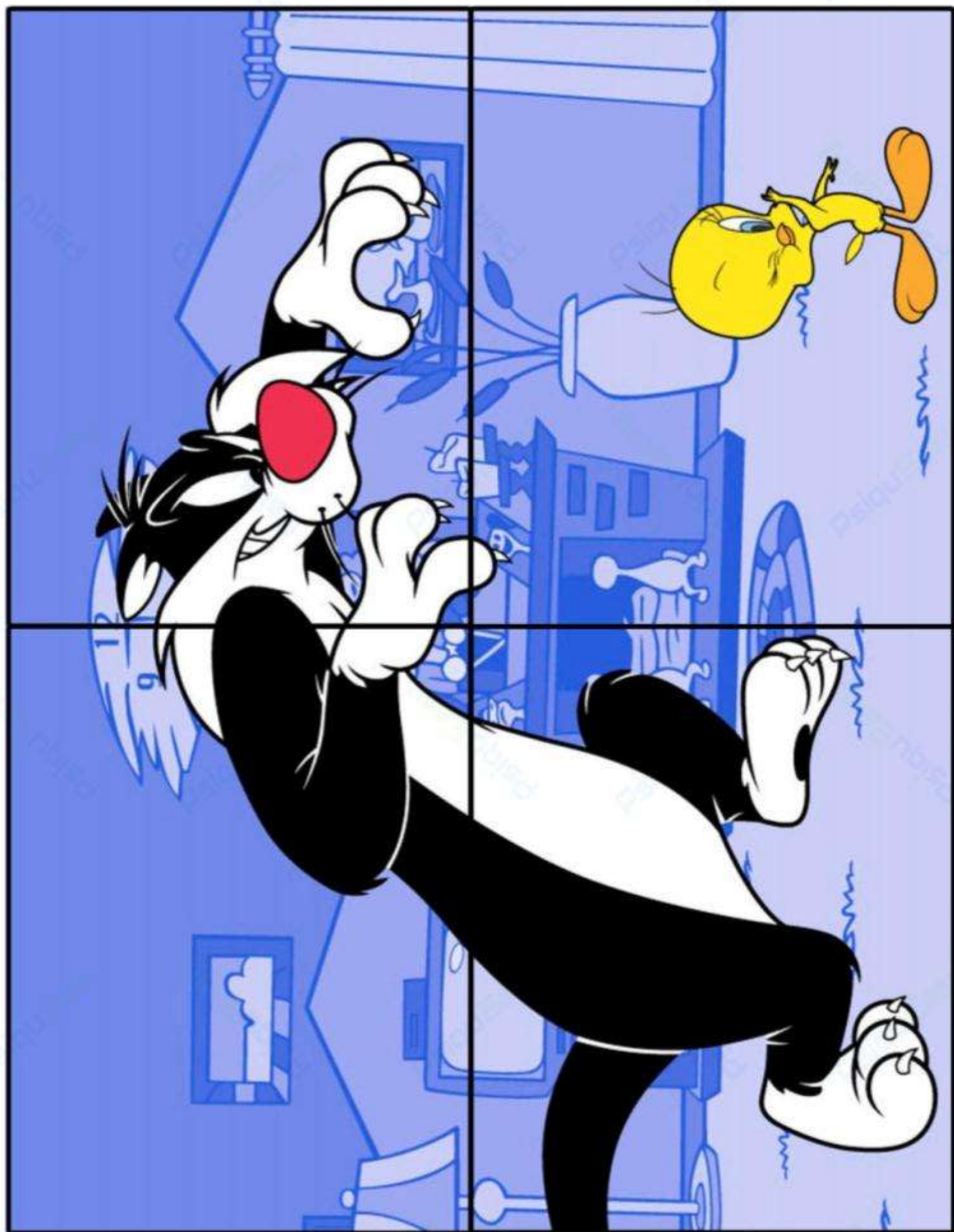


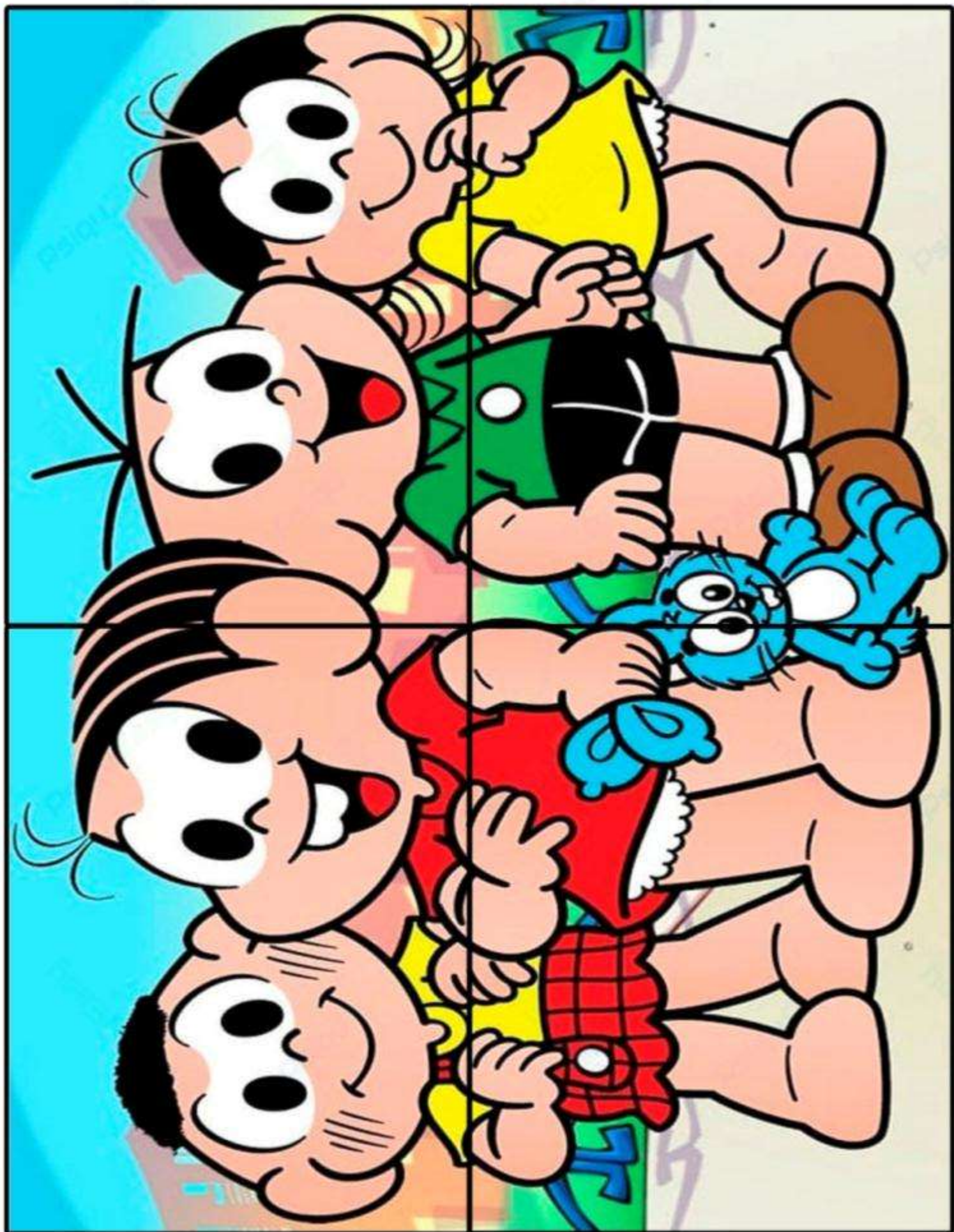
QUEBRA CABEÇA

ANIMADO









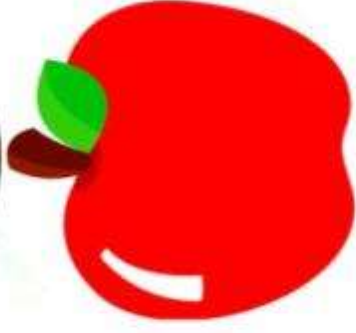
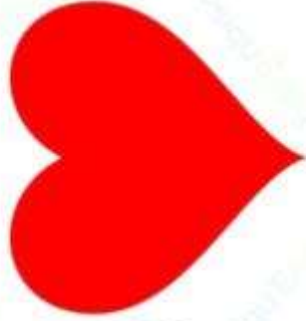
QUEBRA CABEÇAS

CORES

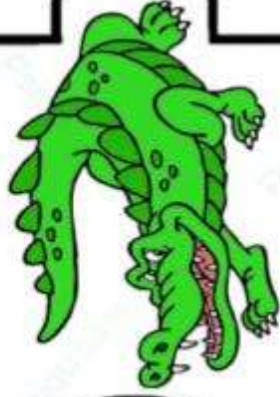
&

QUANTIDADES

VERMELHO



VERDE



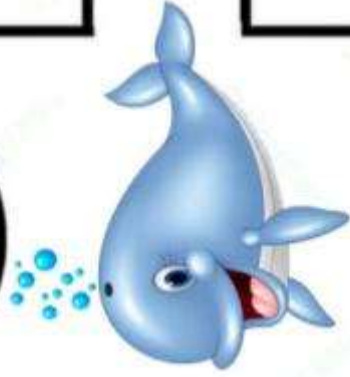
AMARELO



LARANJA



AZUL



BRANCO



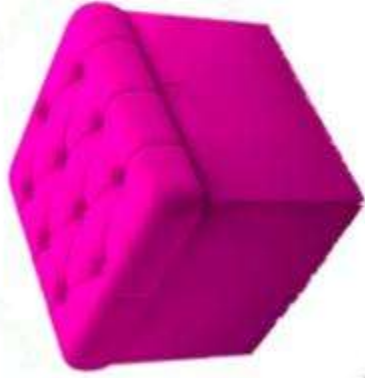
PRETO



ROXO

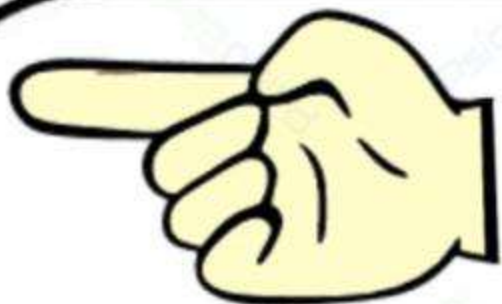


ROSA

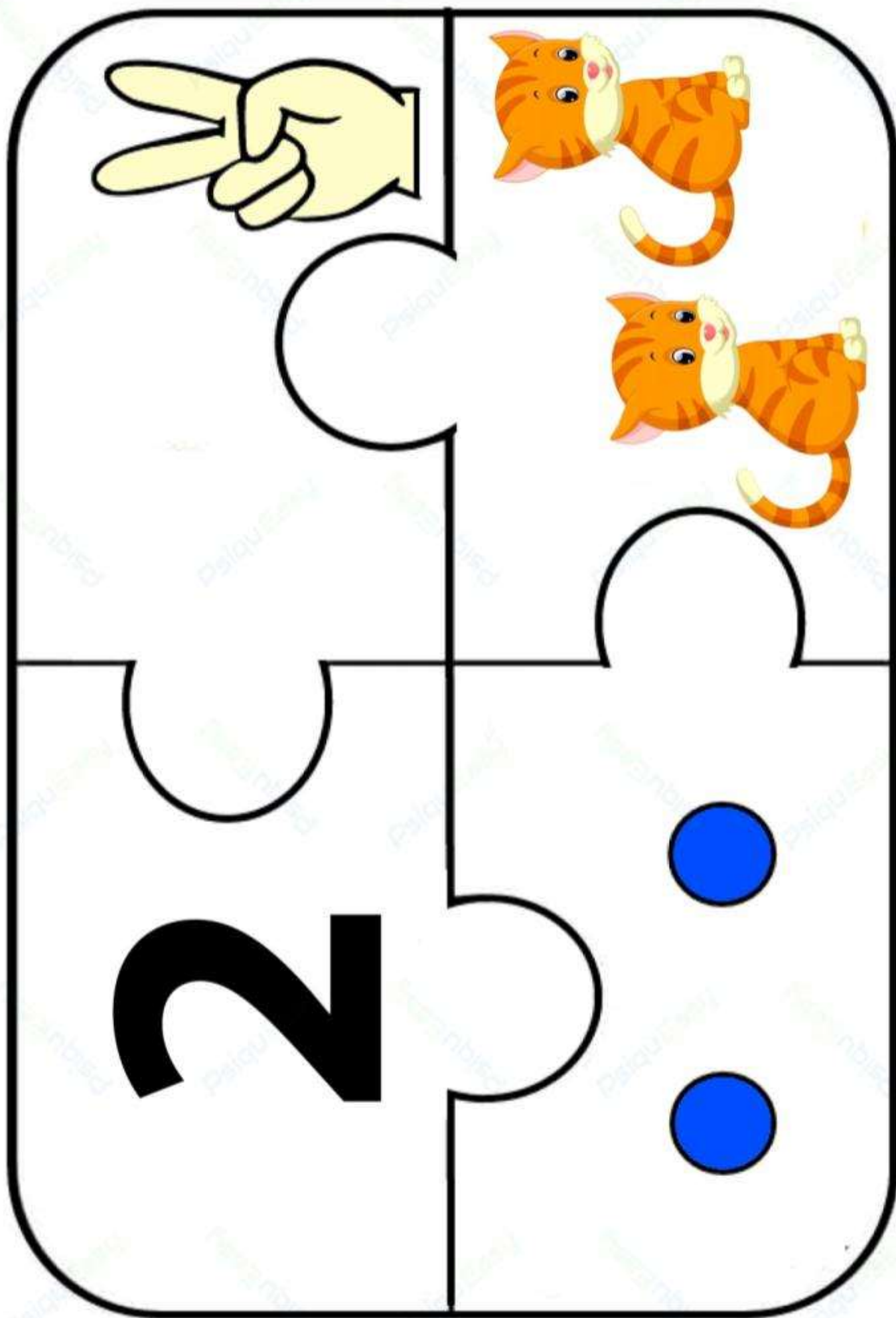


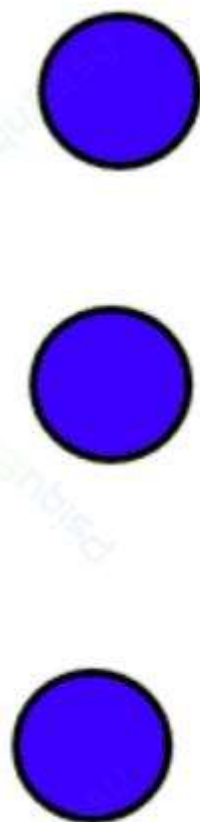
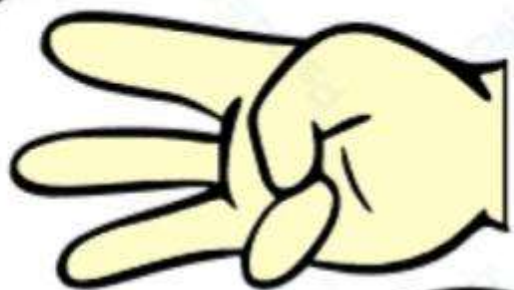
CINZA



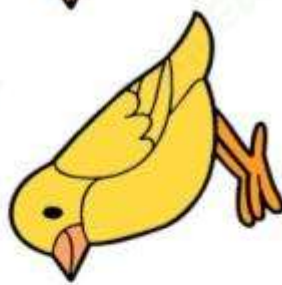
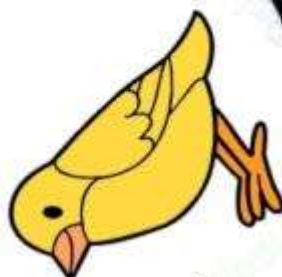
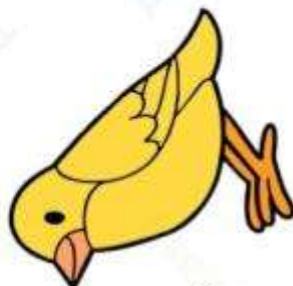
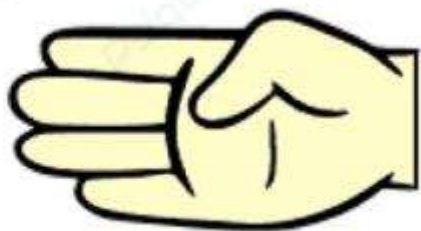


1

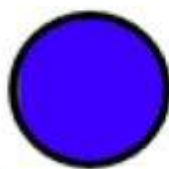
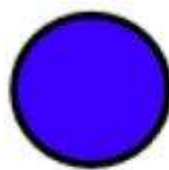
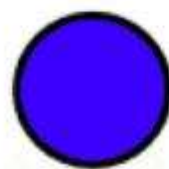
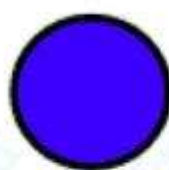


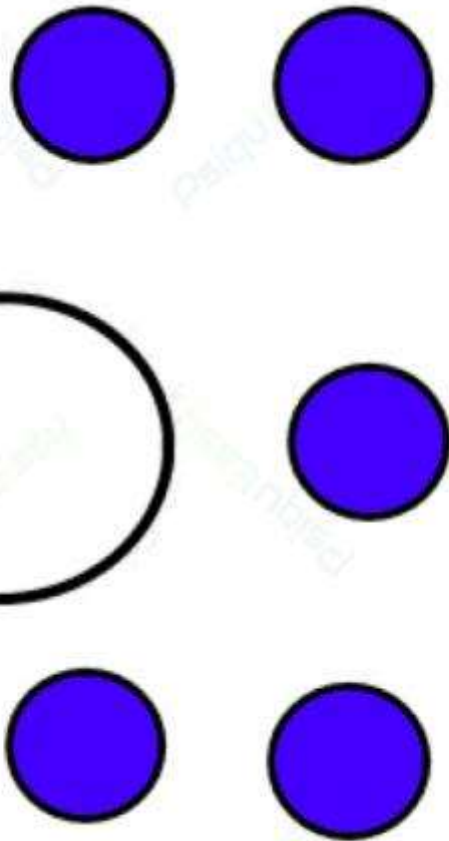
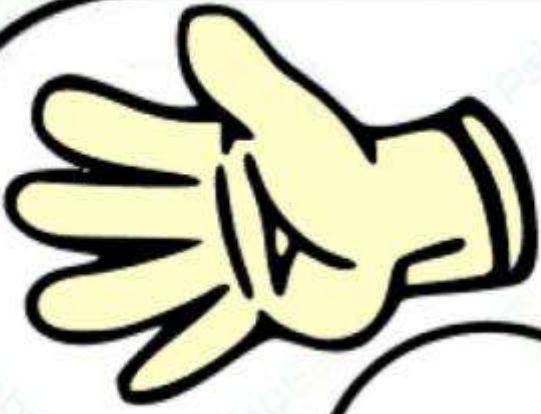


3

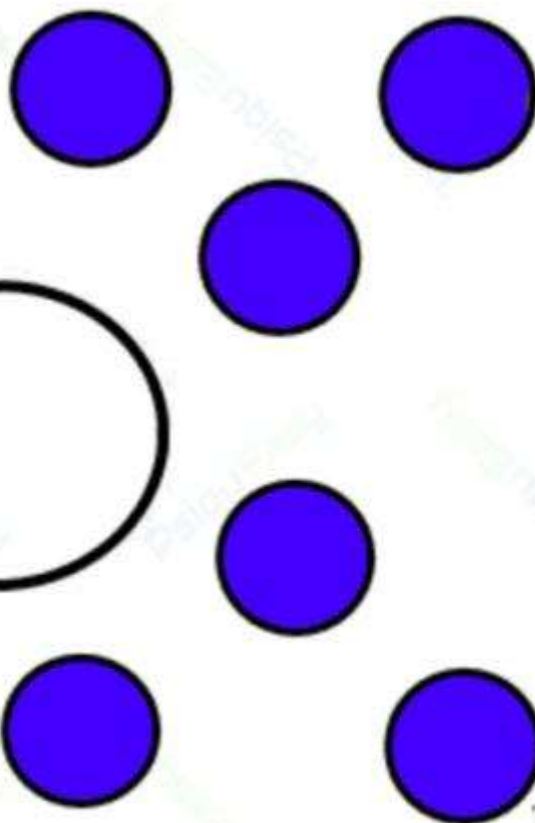
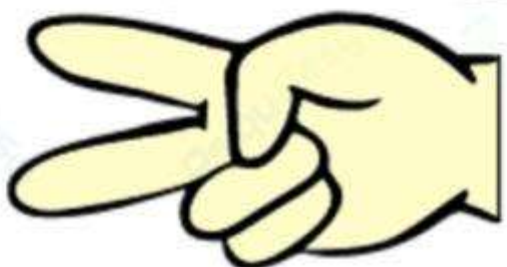
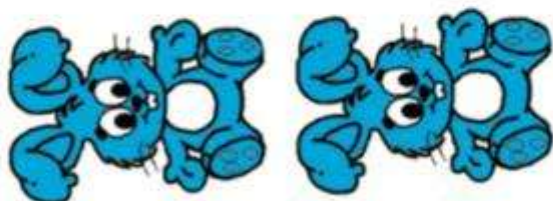
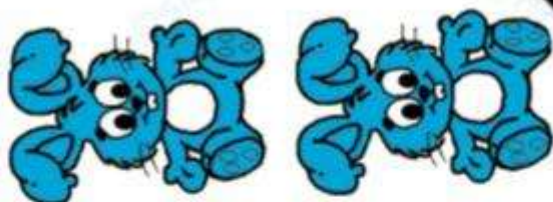
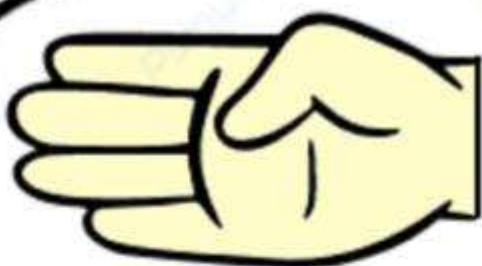


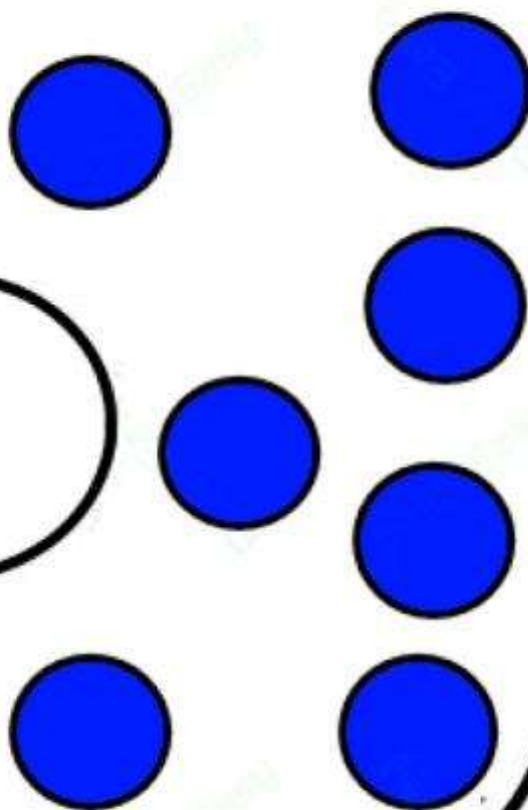
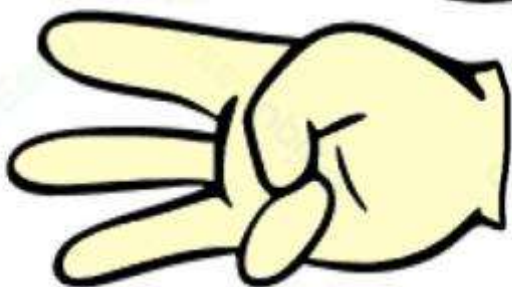
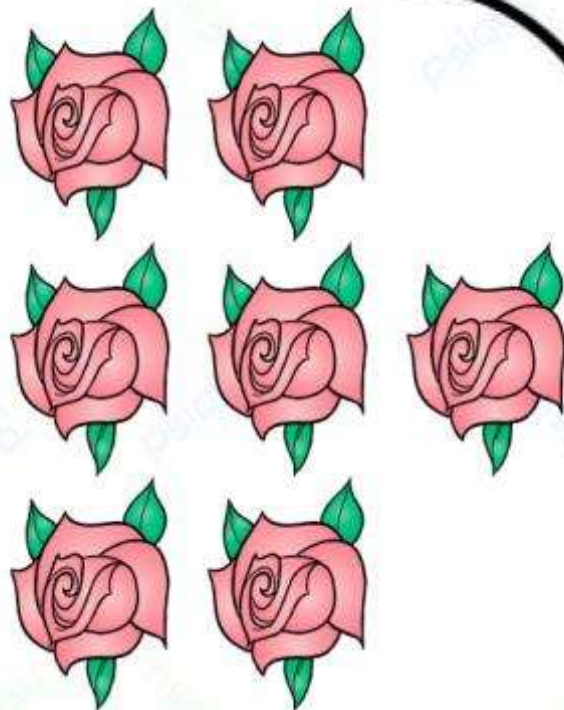
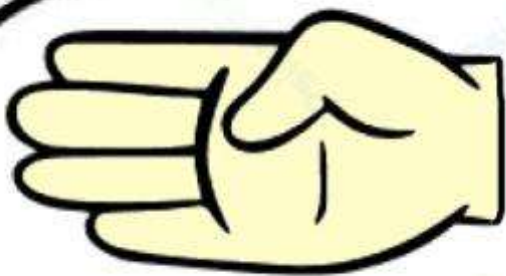
4



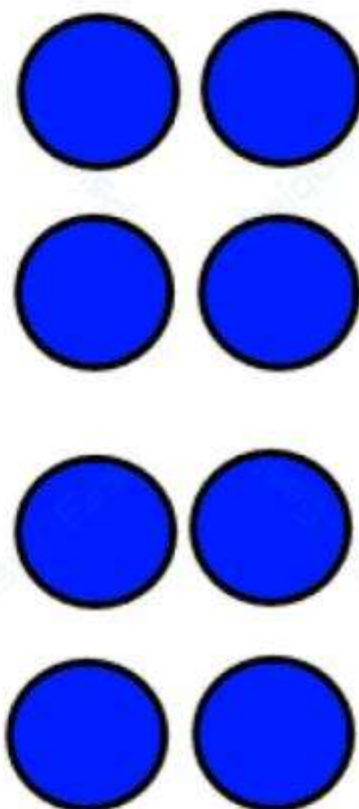
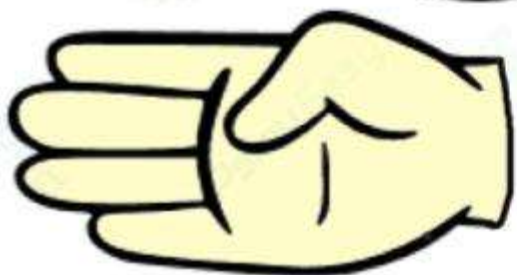
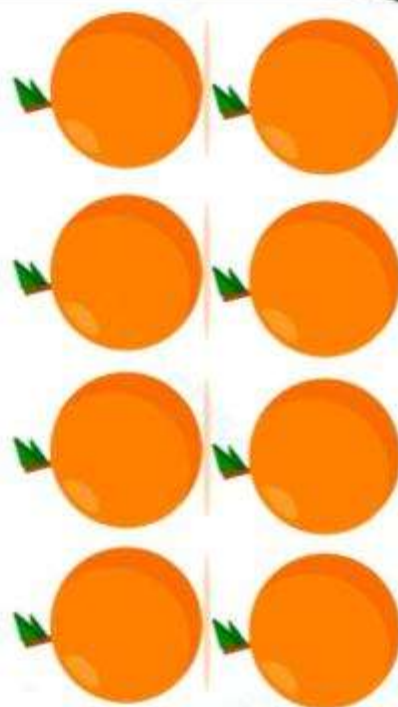
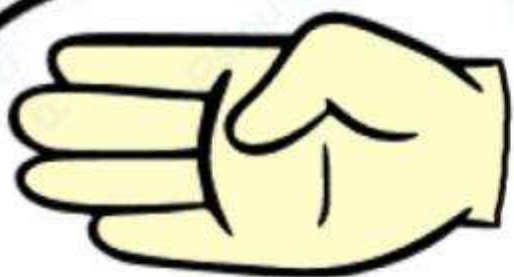


5

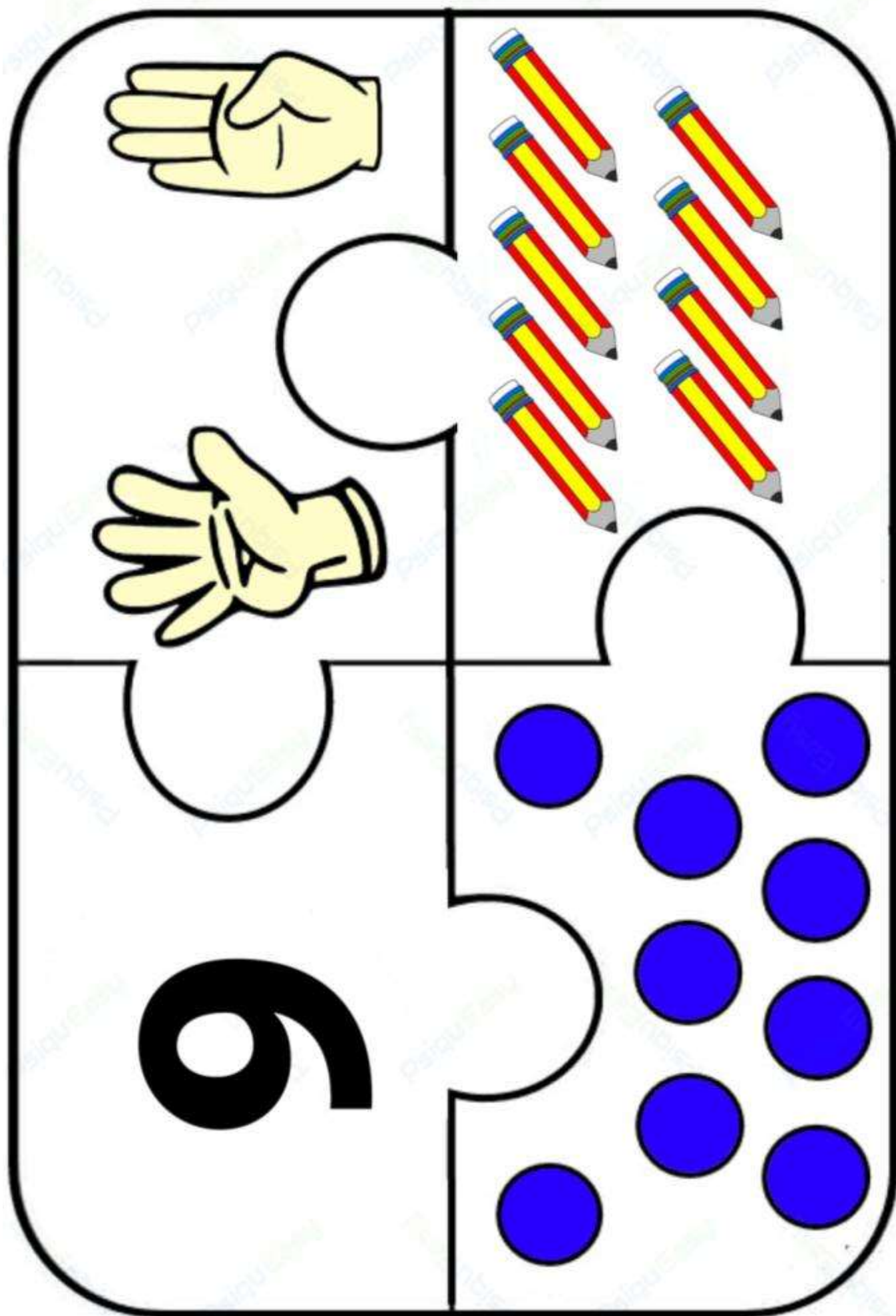


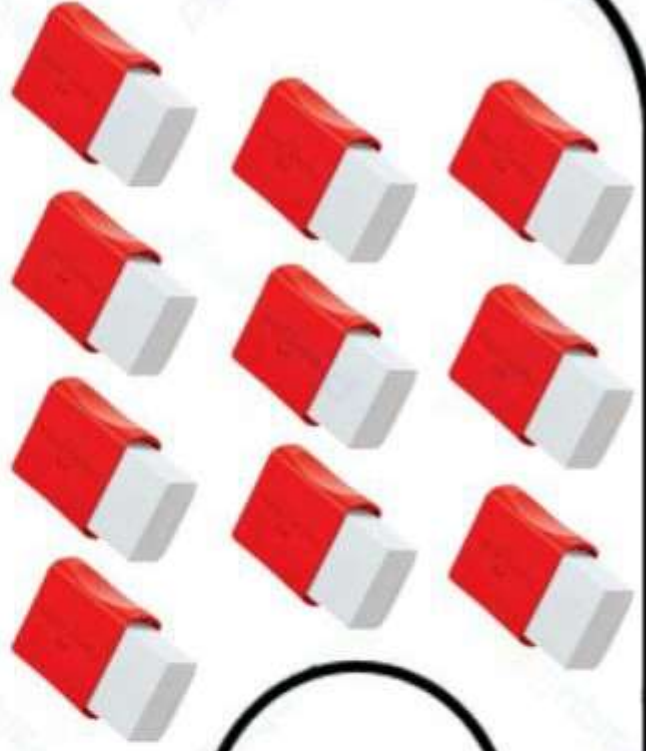


7

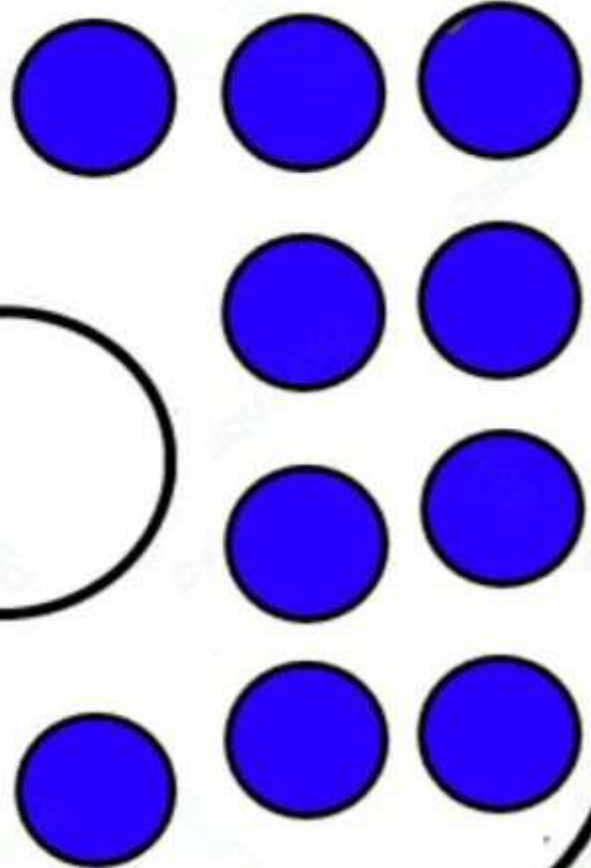


8





10



Contra distribuição e venda não autorizada, cada cópia é codificada com o nome do comprador, isso implica que caso o apostila apareça na internet (grupos de whatsapp), o cliente será acionado judicialmente.

**LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998/
Crime de Violação aos Direitos Autorais no Art. 184**

**Conheça nosso Software com versão gratuita:
<https://www.psiqueeasy.com.br>**

**PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO/VENDA E DISTRIBUIÇÃO EM REDES SOCIAIS/GRUPOS DE
WHATSAPP OU QUALQUER OUTRA FORMA**

Psiqu Easy